

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 6º ANO

- Comunicação e Linguagens
- Educação para a Cidadania
- Laboratório de Matemática
- Projeto de Vida
- Estudos Orientados

Ensino Fundamental
Integral

Volume 6

ATIVIDADES INTEGRADORAS





PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET 6

COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS

ATIVIDADE INTEGRADORA: **COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS**

PROFESSOR: **ADOLFO FAGNER LAZARINO DE ANDRADE**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º ANO – INTEGRAL**

NOME DA ESCOLA: ESCOLA: **ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO**

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais ou responsáveis, A relação entre os pais ou responsáveis e a escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante. É muito importante que observem cada dificuldade e deem o apoio ao estudante quando ele estiver desenvolvendo as atividades remotas. Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização do estudante, mantendo uma rotina de estudos e o processo de aprendizagem em movimento. Incentive o estudante a realizar as atividades deste material, apresentando-lhe a necessidade de fazê-las com compromisso e seriedade.	Caro Estudante, Neste momento você já notou que há diversas formas para aprendermos e buscarmos o conhecimento. Ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos, navegar pela internet, dialogar com as pessoas mais próximas são várias das formas que temos para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos. Cada conhecimento que você aprende, descobre ou estimula faz parte do seu crescimento colaborando diretamente no seu sucesso, pois você se torna informado e crítico daquilo que agora sabe. Então, continue se dedicando sempre aos estudos escolares e a todas as formas de aprender e buscar conhecimento, pois isso é internalizado e só vai lhe levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.	Dicas que inspiram... Mais materiais para você se aprofundar, realizar pesquisas e leituras: YOUTUBE. 6º Ano Língua Portuguesa Aula 106 - Gênero Textual: Infográfico. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=cB5ud19i9n0 YOUTUBE. Variedades Linguísticas – Língua Portuguesa – 6º ano – Ensino Fundamental. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Ot1Toar_Ldc YOUTUBE. O gênero Notícia – Língua Portuguesa – 6º ano – Ensino Fundamental. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=I9QHJXwwbbE

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Estratégias e procedimentos de leitura - Relação do verbal com outras semioses - Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão.

HABILIDADE (S):

- (EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.
- (EF06LP01RS-1) Comparar, com criticidade, notícias que se referem a um mesmo fato ou assunto, relatado de formas diferentes, refletindo sobre parcialidade/ imparcialidade em textos dessa esfera, considerando imagens e recursos de outras linguagens que integram esses textos.
- (EF06LP01PF-1) Oportunizar a participação dos alunos em eventos literários e culturais, envolvendo leituras prévias para refletir sobre as diferentes formas de leitura e formação de novos leitores.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Interpretação textual
- Gêneros jornalísticos: que apresenta como objetivo principal informar.

INTERDISCIPLINARIDADE:

- Língua Portuguesa e Ciências.

RESGATANDO CONHECIMENTO

Gênero textual infográfico

Em nosso cotidiano, diversas são as esferas de produção da linguagem e é justamente por isso que há, também, uma multiplicidade de gêneros textuais. Você lembra o que é um [gênero textual](#)? Sempre que fazemos uso de nossa língua, seja na forma escrita, seja na forma oral, estamos produzindo enunciados. Essas enunciações são produzidas de acordo com condições, finalidades, temas e estilos. O enunciado, portanto, é uma unidade fundamental da língua e está sempre inscrito nas relações sociais. Esses aspectos em conjunto concretizam-se em forma de gêneros textuais.

Assim como sabemos que são inúmeras as esferas de produção de linguagem, podemos confirmar também a multiplicidade de gêneros possíveis. Nos supermercados, por exemplo, encontramos vários: placas, panfletos, letreiros, indicações de ofertas, cupom fiscal etc. Assim, de situação em situação, em todo e qualquer ambiente social, há gêneros em formatos diversos. Fica evidente, portanto, que os gêneros textuais são formados a partir de necessidades e desejos de comunicação dos indivíduos em uma esfera social.

Tendo isso em vista, podemos afirmar que sempre haverá novos gêneros textuais, pois as interações sociais e de comunicação estão em constante transformação. Um exemplo disso são os **infográficos**.

Em conjunto com a evolução tecnológica, nós, seres sociais, estamos inseridos em uma movimentação extremamente dinâmica, que exige, cada vez mais, maior competência na capacidade de leitura e apresentação de conhecimento crítico em relação aos diversos assuntos que circulam em nosso dia a dia.



Essa é uma das razões pelas quais estamos conectados, o tempo todo, a um dispositivo que nos permite acessar informações e nos expressarmos a respeito dos acontecimentos em nossa sociedade.

É a partir desse novo modo de vida que o **gênero textual infográfico** ganha prestígio. Muito utilizado pela mídia jornalística, é unânime que esse gênero é um recurso eficaz, visto que torna o assunto fácil, de forma rápida e dinâmica, de ser compreendido.

ATIVIDADES

Nada como estar bem informado, não é?
Confirme o que você já sabe sobre o coronavírus, completando a cruzadinha abaixo.

CORONAVÍRUS COVID-19

O que você precisa saber e fazer.

Como posso me proteger?

- Lave as mãos com frequência, com água e sabão, ou higienize com álcool em gel 70%.
- Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
- Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas e fique em casa até melhorar.
- Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas. Ao tocar, lave sempre as mãos com água e sabão.
- Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- Evite aglomerações e mantenha os ambientes ventilados.

Como o coronavírus (Covid-19) é transmitido?

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo (cerca de 2 metros), por meio de:

- Gotículas de saliva
- Espirros
- Tosse
- Catarro
- Toque ou aperto de mãos
- Objetos ou superfícies contaminadas

E quais são os principais sintomas?

O coronavírus (Covid-19) é **similar a uma gripe**. Geralmente é uma doença leve a moderada, mas alguns casos podem ficar graves. Os sintomas mais comuns são:

- Febre
- Tosse
- Dificuldade para respirar

Saiba como proteger você e sua família.

Acesse!

saude.gov.br/coronavirus

DISQUE
SAÚDE
136

+

MINISTÉRIO DA
SAÚDE
BRASIL

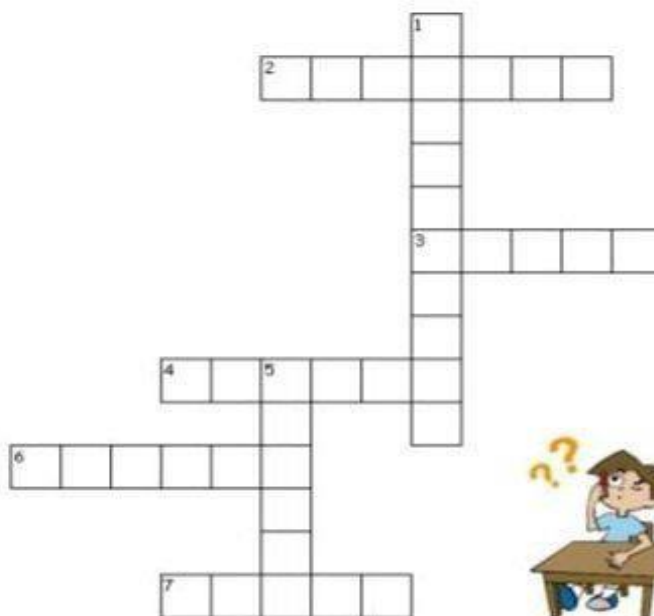
<https://www.conasems.org.br/wp-content/uploads/2020/03/CARTAZ-CORONAVIRUS-1024x750.jpg>

Horizontais

2. Não compartilhar _____ como talheres e copos.
3. _____ sempre as mãos com água e sabão.
4. Evitar contato _____ com outras pessoas.
6. Usar _____ em gel 70%.
7. Quando tossir e espirrar, cobrir boca e nariz com o _____, não com as mãos.

Verticais

1. Manter os ambientes bem _____.
5. A transmissão do coronavírus acontece, também, por meio de gotículas de _____.



EDUCAÇÃO

**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

Você já ouviu falar em epidemia e em pandemia?...

Epidemia é uma doença infecciosa e transmissível que ocorre numa comunidade ou região e pode se espalhar rapidamente entre as pessoas de outras regiões.

Pandemia é uma epidemia que atinge grandes proporções, podendo se espalhar por um ou mais continentes ou por todo o mundo.

Estamos atravessando uma pandemia de coronavírus.

www.infoescola.com.cdr.ampprojet.org

Coronavírus: Veja os riscos do álcool em gel feito em casa

O alerta da pandemia de coronavírus causou uma escassez de álcool em gel. Em muitos países, as prateleiras das farmácias e de redes de supermercados onde antes estavam esses produtos ficaram vazias. E, quando são encontrados, muitas vezes estão com preço mais alto que o normal. Esse cenário levou à circulação na internet de um grande número de "receitas" caseiras desses produtos.

A ideia pode dar uma sensação de tranquilidade: se você não encontrar desinfetante para as mãos na loja, pode fazer o seu em casa. Mas é possível produzir um álcool em gel eficaz em sua casa ou pode ser perigoso?

"O principal perigo é seguirmos uma receita com eficácia duvidosa", disse à BBC o dermatologista Antonio Clemente Ruiz de Almirón. "Estamos confiando na internet e existe muito engano, receitas caseiras que não têm eficácia comprovada."

Devido à escassez de álcool em gel e produtos necessários para produzi-lo, o que está surgindo agora são produtos com menor concentração de álcool ou fórmulas que não são eficazes. Para Ruiz de Almirón, a melhor maneira de se proteger contra o coronavírus é lavar as mãos com água e sabão com frequência, por pelo menos 20 segundos. O uso de álcool em gel, diz ele, só deve ser uma opção quando sabão e água não estiverem disponíveis.

Os Centros de Controle de Doenças dos Estados Unidos recomendam cinco passos para uma boa lavagem das mãos:

1. Molhe as mãos com água corrente limpa (quente ou fria), feche a torneira e ensaboe as mãos.
2. Esfregue as mãos com sabão até espumar. Esfregue a espuma nas costas das mãos, entre os dedos e debaixo das unhas.
3. Esfregue as mãos por pelo menos 20 segundos.
4. Enxágue bem as mãos com água corrente limpa.
5. Seque-as com uma toalha limpa.



Adaptado de <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/bbc/2020/03/16/coronavirus-veja-os-riscos-do-alcool-gel-feito-em-casa.htm>



EDUCAÇÃO

**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

1. Qual é o tema desse texto?

2. Qual a sua finalidade?

3. A quem se dirige?

4. O que levou à falta de álcool em gel em farmácias e supermercados?

5. Por que é perigoso fazer em casa o álcool em gel?

6. Qual o efeito de sentido das aspas em "O principal perigo é seguirmos uma receita com eficácia duvidosa."?

7. Qual é a melhor maneira de se proteger contra o coronavírus?

8. Quando se deve usar o álcool em gel?

**AGORA,
É COM VOCÊ !!!**



Estar bem informado é muito importante! E espalhar informação é algo que você também pode fazer! Que tal criar uma história em quadrinhos sobre o que acabou de aprender aqui? Use os quadrinhos abaixo e capriche nas cenas! Você pode pensar em personagens em uma situação de dúvida entre fazer ou não, em casa, o álcool gel. Como será que isso vai terminar? Você tem nas mãos esse poder de criação!

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Fluência de leitura, compreensão, estratégia de leitura, construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE (S):

- (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.
- (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Interpretação textual
- Gêneros jornalísticos: que apresenta como objetivo principal informar.

INTERDISCIPLINARIDADE:

- Língua Portuguesa, Ciências.

RESGATANDO CONHECIMENTO

A notícia - Um gênero textual de cunho jornalístico

Antes de adentrarmos de forma minuciosa no que se refere às características que norteiam o gênero em evidência, ora constituído pela notícia, torna-se de fundamental importância compreendermos o sentido retratado pelo termo – gênero textual.

Ao nos referirmos a este, devemos associá-lo às inúmeras situações sociocomunicativas que circundam pelo nosso cotidiano. Todas possuem uma finalidade em comum, ou seja, uma intencionalidade pretendida pelo discurso que as compõe. Tais finalidades se divergem, dependendo do objetivo proposto pelo emissor mediante o ato comunicativo.

Em se tratando da notícia, qual seria a intenção por ela pretendida? Certamente, a de nos informar sobre uma determinada ocorrência. Trata-se de um texto bastante recorrente nos meios de comunicação de uma forma geral, seja impressa em jornais ou revistas, divulgada pela Internet ou retratada pela televisão.

Em virtude de a notícia compor a categoria preconizada pelo ambiente jornalístico, caracteriza-se como uma narrativa técnica. Tal atribuição está condicionada principalmente à natureza linguística, pois diferente da linguagem literária, que, via de regra, revela traços de intensa subjetividade, a imparcialidade neste âmbito é a palavra de ordem.

Assim sendo, como a notícia pauta-se por relatar fatos condicionados ao interesse do público em geral, a linguagem necessariamente deverá ser clara, objetiva e precisa, isentando-se de quaisquer possibilidades que porventura tenderem a ocasionar múltiplas interpretações por parte do receptor.

De modo a aprimorar ainda mais os nossos conhecimentos quanto aos aspectos inerentes ao gênero

em foco, enfatizaremos sobre seus elementos constituintes:

Manchete ou título principal – Geralmente apresenta-se grafado de forma bem evidente, com vistas a despertar a atenção do leitor.

Título auxiliar – Funciona como um complemento do principal, acrescentando-lhe algumas informações, de modo a torná-lo ainda mais atrativo.

Lide (do inglês *lead*) - Corresponde ao primeiro parágrafo, e normalmente sintetiza os traços peculiares condizentes ao fato, procurando se ater aos traços básicos relacionados às seguintes indagações: **Quem? Onde? O que? Como? Quando? Por quê?**

Corpo da notícia – Relaciona-se à informação propriamente dita, procedendo à exposição de uma forma mais detalhada no que se refere aos acontecimentos mencionados.

Diante do que foi exposto, uma característica pertinente à linguagem jornalística é exatamente a veracidade em relação aos fatos divulgados, predominando o caráter objetivo preconizado pelo discurso.

ATIVIDADES

9/9/20 11:37

ATUALIZADO EM 9/9/20 ÀS 12:21

Ipês colorem o DF na seca, a caminho da primavera

Ao todo, são 230 mil árvores roxas, amarelas, rosa, brancas e verdes espalhadas pela capital. A previsão da Novacap é plantar mais 40 mil este ano

ANA LUIZA VINHOTE, DA AGÊNCIA BRASÍLIA | EDIÇÃO: CHICO NETO

Enquanto a primavera se aproxima – oficialmente, a estação começa em 22 de setembro –, moradores do Distrito Federal já podem ver ipês floridos de várias cores espalhados pelas 33 regiões administrativas (RAs). Neste ano, todos floresceram juntos: dos tradicionais amarelos aos exóticos verdes.



Responsável pela arborização e manutenção de árvores, a Companhia da Nova Capital (Novacap) tem catalogados 230 mil ipês, e a previsão é de plantar mais 40 mil até abril do próximo ano. De janeiro até agora, foram 30 mil novas mudas em diversos pontos da cidade.

O diretor do Departamento de Parques e Jardins da Novacap, Raimundo Silva, conta que a plantação começa pela coleta das sementes nos estados de Goiás, Minas Gerais e Tocantins. “Em seguida, trazemos para os nossos viveiros para o processo de germinação”, relata. “Geralmente, as mudas ficam prontas após três anos. No caso do ipê-amarelo, por exemplo, acontece de florir no primeiro ano”.

De acordo com Silva, as mudas são plantadas no período chuvoso, entre

outubro e abril, para que desabrochem entre junho e setembro. Porém, este ano foi possível notar a florada dos primeiros ipês-roxos em maio. Segundo o diretor, as condições climáticas atípicas, como a incidência do frio antes do período esperado, anteciparam o desabrochar da espécie.

“Ipê-TG”

No começo deste ano, duas mil mudas de ipês foram plantadas pela Estrada Parque Taguatinga (EPTG). A mudança na paisagem fez o local ganhar o apelido de “Ipê-TG” pela quantidade de árvores que vão colorir o local. São espécies das cores amarela, branca, rosa e roxa.

Plantio irregular

Raimundo Silva alerta que quem pretende plantar árvores em área pública precisa pedir autorização à Novacap. “As que não são específicas para o solo do DF podem criar inúmeros problemas, como doenças, pois uma espécie transmite para outra”, ensina. “Há umas que sugam mais os minerais do solo, tornando-o improdutivo. Também acontece de a árvore crescer muito e danificar a parte estrutural de um imóvel”.

Quer solicitar autorização para plantar uma árvore em área pública? Basta ligar gratuitamente para a Ouvidoria, pelo telefone (61) 3403-2626.

Fonte: <https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/2020/09/09/ip-es-colorem-o-df-na-seca-a-caminho-da-primavera/> [Adaptado]

Ensinarhoje.com

1. Que gênero textual é esse?

2. Como ele está organizado?

3. Qual o assunto abordado?

4. Para que serve um texto como esse?

5. Quando e onde esse texto foi publicado?

6. Quando começa a primavera?

7. Você gosta da estação primavera? Por quê?

SEMANA 3

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Variação Linguística.

HABILIDADE (S):

- (EF69LP55X) Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.
- (EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e

escrita nas quais ela deve ser usada.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Interpretação de textos, tirinhas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

- Língua Portuguesa.

RESGATANDO CONHECIMENTO

🌟 que é variação linguística?

A **variação linguística** é um fenômeno natural que uma língua apresenta em razão das condições

sociais, culturais e regionais nas quais é utilizada. Esse fenômeno existe porque **as línguas possuem a característica de serem dinâmicas e sensíveis** a fatores como a **região geográfica**, o **sexo**, a **idade**, a **classe social** do falante e o **grau de formalidade** do contexto da comunicação.

É importante observar que toda variação linguística é adequada para atender às necessidades comunicativas e cognitivas do falante. Assim, quando julgamos errada determinada variedade, estamos emitindo um juízo de valor sobre os seus falantes e, portanto, agindo com **preconceito linguístico**.

⇒ **Tipos de variação linguística**

→ **Variedade regional**

São aquelas que demonstram a diferença entre as falas dos habitantes de diferentes regiões do país, diferentes estados e cidades. Por exemplo, os falantes do Estado de Minas Gerais possuem uma forma diferente em relação à fala dos falantes do Rio de Janeiro.

Observe a abordagem de variação regional em um poema de Oswald de Andrade:

Vício da fala
Para dizerem milho dizem
mio Para melhor dizem mió
Para pior pió
Para telha dizem
teia
Para telhado dizem
teiado E vão fazendo
telhados.

Agora, veja um quadro comparativo de algumas variações de expressões utilizadas nas regiões Nordeste, Norte e Sul:

Região Nordeste	Região Sul	Região Norte
Racha – pelada, jogo de futebol	Campo Santo – cemitério Não pare agora... Tem mais	Miudinho – pequeno
	depois da publicidade ;)	
Jerimum – abóbora	Alçar a perna – montar a cavalo	Umborimbora? – Vamos embora?
Sustança – energia dos alimentos	Guacho – animal que foi criado sem mãe	Levou o farelo – morreu

→ **Variedades sociais**

São variedades que possuem diferenças em nível fonológico ou morfofssintático. Veja:

- **Fonológicos** - “prantar” em vez de “plantar”; “bão” em vez de “bom”; “pobrema” em vez de “problema”; “bicicreta” em vez de “bicicleta”.
- **Morfossintáticos** - “dez real” em vez de “dez reais”; “eu vi ela” em vez de “eu a vi”; “eu truci” em vez de “eu trouxe”; “a gente fumo” em vez de “nós fomos”.

→ **Variedades estilísticas**

São as mudanças da língua de acordo com o grau de formalidade, ou seja, a língua pode variar entre uma linguagem formal ou uma linguagem informal.

- **Linguagem formal:** é usada em situações comunicativas formais, como uma palestra, um congresso, uma reunião empresarial, etc.
- **Linguagem Informal:** é usada em situações comunicativas informais, como reuniões familiares, encontro com amigos, etc. Nesses casos, há o uso da **linguagem coloquial**.
- **Gíria ou Jargão:** é um tipo de linguagem utilizada por um determinado grupo social, fazendo

com que se diferencie dos demais falantes da língua. A **gíria** é normalmente relacionada à linguagem de grupos de jovens (skatistas, surfistas, rappers, etc.). O **jargão** é, em geral, relacionado à linguagem de grupos profissionais (professores, médicos, advogados, etc.)

ATIVIDADES

1. Leia o texto a seguir e responda ao que se pede.



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) Que tipo de variedade linguística está sendo usada por Chico Bento e seu pai? Por quê?

b) Você conhece alguém que utiliza a mesma variedade linguística usada na tirinha?

c) Reescreva as falas dos personagens utilizando a variedade padrão:

1º balão: _____

2º balão: _____

3º balão: _____

4º balão: _____

2. Leia a tirinha abaixo responda:



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6614



EDUCAÇÃO

**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

a) Na tirinha acima, Chico Bento e a professora utilizam o mesmo tipo de variedade linguística?

b) Qual é a variedade linguística evidente na fala de Chico Bento e qual é a variedade linguística evidente na fala da professora?

c) Reescreva as falas dos personagens utilizando a variedade padrão:

1º balão: _____

2º balão: _____

3º balão: _____

d) Foi preciso fazer alguma alteração na fala da professora? Por quê?

SEMANA 4

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Variedade Linguística.

HABILIDADE (S):

- (EF69LP55X) Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.
- (EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações

de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- **Leitura e interpretação de textos que circulam nas redes sociais.**
- **Reconhecer a variedade linguística em contextos diferentes.**

INTERDISCIPLINARIDADE:

- Língua Portuguesa e Geografia.

RESGATANDO CONHECIMENTO

A **variação linguística** é a maneira como a língua se diferencia dentro do seu próprio sistema. Esta diferença pode ser histórica, geográfica/regional, sociocultural e contextual. E ainda, temos na variação linguística a linguagem formal que segue a norma padrão da língua, convencionada nas gramáticas, é utilizada em contextos mais formais como escola, trabalho, igreja, diálogo com pessoas mais velhas e a linguagem informal utilizada em momentos com a família e amigos. No

ATIVIDADES

1. Observe a imagem abaixo retirada do Facebook e responda as perguntas a seguir:



a) Que variedade linguística o personagem da imagem acima usou para se expressar: linguagem culta ou coloquial?

b) Observando bem a imagem, diga pelo menos dois motivos que contribuem para que o personagem fale dessa forma?

c) Esse jeito como o personagem falou dá para o ouvinte/leitor compreender? Por quê?

d) Essa linguagem usada por ele é considerada "correta" ou "errada"? Por quê?

e) Que efeito de sentido o sinal de pontuação reticências atribui ao texto?

2. Leia o texto retirado do Facebook de uma adolescente e responda as perguntas:



a) A linguagem deste texto é considerada culta ou coloquial?

b) Por que o autor desta mensagem escreveu para o colega usando essa escrita?

c) Essa escrita pode ser usada nos trabalhos escolares? Por quê?

d) Essa escrita atrapalhou o seu entendimento do texto?

e) Reescreva essa mesma mensagem usando a norma culta da língua.

f) Qual a intenção das pessoas ao usarem esse tipo de escrita nas redes sociais?

Referências:

<http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2012/05/atividade-de-portugues-sobre-variacao.html> - Acesso 25 de Outubro de 2020.

VARIEDADE LINGUÍSTICA. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/portugues/o-que-e-variacao-linguistica.htm> - Acesso em 25 de Outubro de 2020.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Anexo 1 – Temas e propostas de atividade Plano de Estudos Tutorados volume VI.** Pdf.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET 6

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

ATIVIDADE INTEGRADORA: **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

PROFESSOR: **ELISAMA APARECIDA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º ANO – INTEGRAL**

NOME DA ESCOLA: ESCOLA: **ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO**

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Diante da situação de enfrentamento à pandemia do COVID-19 as aulas presenciais foram suspensas em todo país. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o estudante será desafiado a resolver algumas atividades. É de suma importância que você auxilie seu(s) filho(s) na organização dos materiais, do tempo e no cumprimento das atividades. Aproveite para se divertir junto ao seu filho (a)! Contamos com sua valiosa colaboração!	Estamos passando por tempos de constantes adaptações a uma nova rotina e hábitos de vida. Diante desta realidade precisamos entender que o momento requer um novo formato na formação escolar de vocês, infelizmente não é o ideal, mas é o que temos para tentar diminuir esse afastamento. Sugiro que vocês se organizem para criar uma rotina de estudos mais próxima da realidade que estávamos acostumados. Estou à disposição para auxiliá-los na organização desse momento, como também, para sanar alguma dúvida que possam ter.	Busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado. Não fique limitado aos textos contidos nas aulas. Pesquise em outras fontes como: livros, internet, revista, documentos, vídeos etc. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas.

SEMANA 1

HABILIDADE(S):

- * Aprender que os direitos garantidos pela Constituição são necessários para que o cidadão tenha uma vida digna.
- * Entender como se criam as leis.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Os fundamentos da República na Constituição.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

História- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Língua Portuguesa- Interpretação de texto

Geografia- República Brasileira

RESGATANDO CONHECIMENTOS



Disponível em https://medium.com/@anafrana_47982/cidadania-e9b285ccb993

Estudar a Cidadania é informar e conscientizar os estudantes sobre a importância de desenvolvê-la, com coerência, conhecendo e exercendo na sociedade, seu papel de cidadão de forma crítica e analítica, levando-os a refletir sobre os conceitos de cidadania e cidadão, oportunizando a problematização de seus variados tipos.

Como se estrutura a Constituição?

O documento é organizado em **9 títulos**, subdivididos em capítulos e depois em seções. Neste último encontramos os artigos (representados como Art.), que se desdobram em:

Parágrafos: Quando for um apenas um aparece como “parágrafo único”, quando for mais de um é sinalizado com §.

Incisos: Sinalizados com algarismos romanos

Alínea: São subdivisões dos incisos e são representados por letras minúsculas

Item: dentro das alíneas, os itens aparecem enumerados.

Fundamentos da República Federativa do Brasil

Nascida na redemocratização do Brasil, em 1988, a Constituição brasileira completou 32 anos em 5 de outubro. Apelidada de “Constituição Cidadã”, foi a primeira na história de nosso país a colocar o cidadão e seus direitos em primeiro lugar.

Os princípios fundamentais da República Federativa do Brasil são valores que orientaram a elaboração da Constituição. Servem como elementos de interpretação e integração do texto constitucional, contribuindo para a unidade da Constituição.

Por sua importância, os princípios fundamentais são enumerados logo no início do texto constitucional, após o preâmbulo. Estão previstos no Título I da Constituição, em quatro artigos. Cada um desses dispositivos apresenta um tipo de princípio fundamental. O art. 1º trata dos fundamentos da República Federativa do Brasil (RFB); o art. 2º, do princípio da separação de Poderes; o art. 3º, dos objetivos fundamentais; e o art. 4º, dos princípios da RFB nas relações internacionais.

Os fundamentos da República Federativa do Brasil (RFB) estão arrolados no art. 1º da Constituição Federal. São os pilares do nosso ordenamento jurídico.

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, se em Estado Democrático de

Direito e



se em Estado Democrático de tem como fundamentos:

Parágrafo único. Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.

A soberania: é um atributo do Estado brasileiro, que significa que ele não se subordina a nenhum outro, tanto na ordem internacional quanto na ordem interna.

A cidadania: por sua vez, demonstra o compromisso do legislador constituinte com o povo. Por meio desse fundamento, busca-se que a participação popular nas decisões políticas do Estado seja crescente, o que é garantido ao longo do texto constitucional por meio do voto, da iniciativa popular das leis e de outros instrumentos.

A dignidade da pessoa humana: base de todos os direitos fundamentais. Por meio desse fundamento, o constituinte assegura ao ser humano um lugar central para o Estado brasileiro. A proteção às pessoas passa a ser um fim para o Estado.

Os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa: Por meio desses fundamentos, o constituinte reforça que o Estado é capitalista e que o trabalho é um valor de nossa sociedade, merecendo até mesmo a posição de direito social (art. 6º, CF).

O pluralismo político: Esse princípio garante a inclusão dos diferentes grupos sociais no processo político nacional, outorgando aos cidadãos liberdade de convicção filosófica e política. É uma proteção contra o autoritarismo de qualquer grupo que tente se valer da posição dominante para reprimir aqueles que com ele discordarem.

Art. 2º A Constituição Federal de 1988, em seu art. 2º, trata da separação de poderes, dispondo que “são poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.”

Chama-nos a atenção o fato de que a Constituição explicita que os três Poderes são “independentes e harmônicos”.

Independência é a ausência de subordinação, de hierarquia entre os Poderes; cada um deles é livre para se organizar e não pode intervir indevidamente (fora dos limites constitucionais) na atuação do outro.

Harmonia, por sua vez, significa colaboração, cooperação; visa garantir que os Poderes expressem uniformemente a vontade da União.

A independência entre os Poderes não é absoluta. Ela é limitada pelo **sistema de freios e contrapesos**, de origem norte-americana. Esse sistema prevê a **interferência legítima de um Poder sobre o outro**, nos limites estabelecidos constitucionalmente. É o que acontece, por exemplo, quando o Congresso Nacional (Poder Legislativo) fiscaliza os atos do Poder Executivo (art. 49, X, CF/88). Ou, então, quando o Poder Judiciário controla a constitucionalidade de leis elaboradas pelo Poder Legislativo.

ATIVIDADES

Caro estudante, agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 - Responda:

- a) Por que estudar Cidadania é importante?
- b) Quais são os fundamentos da República Federativa do Brasil?
- c) O que significa soberania?
- d) Por que se diz que todo poder emana do povo?
- e) O que significa Pluralismo político?

ATIVIDADE 2 - Certo ou Errado?

- a) Uma das garantias à liberdade é a previsão constitucional de que ninguém será obrigado a fazer alguma coisa senão em virtude de lei, mas a mesma prerrogativa não se aplica para deixar de fazer algo.

b) **Harmonia** é a ausência de subordinação, de hierarquia entre os Poderes; cada um deles é livre para se organizar e não pode intervir indevidamente (fora dos limites constitucionais) na atuação do outro.

c) A Constituição Federal de 1988, em seu art. 2º, trata da separação de poderes, dispondo que “são poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.”

ATIVIDADE 3 – De acordo com os enunciados abaixo, assinale a alternativa CORRETA.

Sobre os fundamentos da República Federativa do Brasil previstos na Constituição Federal de 1988,

a) A soberania, a cidadania e a garantia do desenvolvimento nacional são fundamentos da República Federativa do Brasil.

b) A soberania, a cidadania e a redução das desigualdades sociais e regionais são fundamentos da República Federativa do Brasil.

c) A soberania, a cidadania e os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa são fundamentos da República Federativa do Brasil.

d) A soberania, a cidadania e a construção de uma sociedade livre, justa e solidária são fundamentos da República Federativa do Brasil.

ATIVIDADE 4 – Dê sua opinião:

a) Estamos em época de eleições municipais. Você acha que nossa cidadania está sendo respeitada pelos candidatos e principalmente pelos eleitores?

b) Você acha que algum desses fundamentos não é respeitado? Por quê?

SEMANA 2

HABILIDADE(S):

- * Aprender que os direitos garantidos pela Constituição são necessários para que o cidadão tenha uma vida digna.
- * Entender como se criam as leis.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Os Fundamentos da República na Constituição

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

História- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

Língua Portuguesa- Interpretação de texto

Geografia- República Brasileira

RESGATANDO CONHECIMENTOS



Fundamentos da República Federativa na Constituição

Somos uma República, ou seja, uma forma de governo onde o chefe de Estado é escolhido pelo povo, normalmente por meio do voto livre e secreto. Em nosso caso, temos o Presidente da República, eleito a cada quatro anos.

Também somos uma federação, ou seja, a união política de territórios com governo próprio e certa autonomia. O Brasil tem 26 estados e o Distrito Federal, e mais de cinco mil municípios. Todos eles têm seus governantes e suas leis particulares, mas não podem ultrapassar os limites da Constituição Federal. Essa união é indissolúvel. Nenhum estado pode se separar do País. Ah! E apenas o governo federal tem soberania perante os outros países.

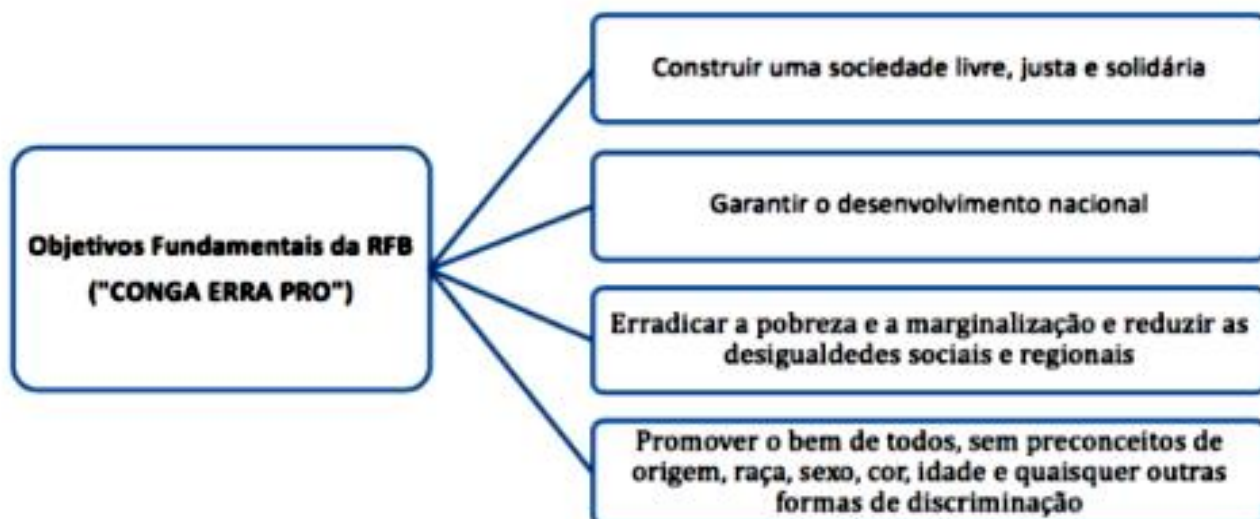
Somos um Estado Democrático de Direito. Em primeiro lugar, somos uma democracia, um governo do povo. A própria Constituição fala sobre isso: "Todo poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente". Também somos um Estado de Direito. Isso quer dizer que a Constituição e demais leis valem para todos, dos cidadãos comuns às autoridades políticas. Todos devem respeitar os direitos humanos e as garantias fundamentais.

Agora você já está por dentro do que é a República Federativa do Brasil. O mais legal de entender tudo direitinho é colocar em prática o que está na Constituição. Especialmente o que diz o terceiro artigo:

Objetivos Fundamentais da República Federativa do Brasil:

Os **objetivos fundamentais** traduzem fins a serem perseguidos pelo Estado brasileiro. Estão previstos no art. 3º da Carta Magna:

Art. 3º Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:



Segundo o Supremo Tribunal Federal (STF), a dignidade da pessoa humana é princípio supremo, "significativo vetor interpretativo, verdadeiro valor-fonte que conforma e inspira todo o ordenamento constitucional vigente em nosso País e que traduz de modo expressivo, um dos fundamentos em que se assenta, entre nós, a ordem republicana e democrática consagrada pelo sistema de direito constitucional positivo".

O Estado não pode se contentar com a atribuição de igualdade perante a lei aos indivíduos; ao invés disso, deve buscar reduzir as disparidades econômicas e sociais.

Um exemplo da aplicação desse princípio é a reserva de vagas nas Universidades Federais, a serem ocupadas exclusivamente por alunos egressos de escolas públicas (cotas raciais). Busca-se tornar o sistema educacional mais justo, mais igual. Não se trata de preconceito, mas de uma ação afirmativa do Estado.

Art. 4º A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:



Parágrafo único. A República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade latino-americana de nações.

Esse artigo foi inspirado na Carta da ONU, de 1945. No momento em que o documento foi criado, o maior desejo da Humanidade era garantir a paz. Tendo isso em mente, fica fácil memorizar princípios como a igualdade entre os Estados, a defesa da paz, a solução pacífica dos conflitos, o repúdio ao terrorismo e ao racismo e a cooperação entre os povos para o progresso da humanidade.

ATIVIDADES

Caro estudante, agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 – Marque com X a opção correta:

* Não se constitui um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil:

- a- construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- b- garantir o desenvolvimento nacional.
- c- erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- d- garantir a independência nacional.
- e- promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

* É fundamento da República Federativa do Brasil:

- a- a erradicação da pobreza.
- b- a promoção do bem de todos, sem preconceito de raça, cor, sexo...
- c- a forma democrática de Estado
- d- a dignidade da pessoa humana
- e- deixar as pessoas jogar bola

* De acordo com a Constituição Federal, é objetivo fundamental da República Federativa do Brasil:

- a- a defesa da paz.
- b- conceder asilo político.
- c- construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- d- solucionar de forma pacífica os conflitos.
- e- a soberania.

* A República Federativa do Brasil tem como fundamento a (o):

- a- nomeação de autoridades públicas.
- b- dignidade da pessoa humana.
- c- intervenção na propriedade privada.
- d- proibição de atividades artísticas e culturais.
- e- fomento do comércio entre estados e municípios.

ATIVIDADE 2 – Responda:

a-Quais objetivos estão previstos no art. 3º da Carta Magna?

b- Segundo o artigo 4º da Constituição Federal brasileira, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais por diversos princípios, qual desses princípios você considera mais importante?

c- Somos uma República, o que isso quer dizer?

ATIVIDADE 3 – Dê um exemplo da aplicação do princípio de igualdade perante a lei aos indivíduos.

Atividade 4 – Encontre no caça palavras as palavras destacadas no texto abaixo:

Art. 1º - A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em **ESTADO DEMOCRÁTICO** de **DIREITO** e tem como fundamentos:

- I – a soberania;
- II – a **CIDADANIA**;
- III – a dignidade da pessoa humana;
- IV – os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;
- V – o pluralismo político.

R	V	G	Y	I	E	B	M	P	O	K
S	W	E	U	R	F	V	L	R	V	O
G	R	S	U	G	A	R	M	E	C	M
E	C	I	D	A	D	A	N	I	A	J
V	W	R	Y	L	D	V	T	A	K	L
M	O	J	M	E	I	A	B	R	P	M
X	D	E	S	U	R	G	U	X	C	R
V	A	E	I	C	E	S	K	H	F	Y
H	T	C	O	J	I	C	R	J	G	N
T	S	M	H	R	T	A	M	F	R	H
B	E	F	I	E	O	G	N	K	A	O
D	C	R	H	R	X	S	A	H	R	S

SEMANA 3

HABILIDADE (S):

- * Conhecer um pouco mais sobre minha comunidade.
- * Saber o que Associações e Sindicatos podem ajudar aos cidadãos no exercício de sua cidadania e soberania.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Os Conselhos e Associações em minha comunidade

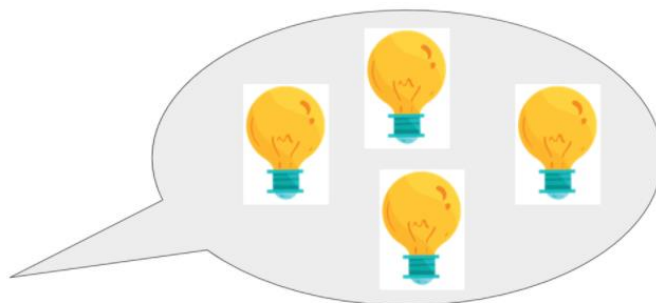
CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

História: Associações e sindicatos

Língua Portuguesa- Interpretação de texto

RESGATANDO CONHECIMENTO

A importância do sindicalismo, do associativismo, para a defesa dos interesses individuais e coletivos da comunidade e da sociedade em geral.



Este tema visa esclarecer o que é associação e sindicatos. E o que eles podem ajudar aos cidadãos no exercício de sua cidadania e soberania.

O princípio fundante do sindicalismo e do associativismo é a solidariedade entre os seus componentes. Afinal, esse sentimento de solidariedade nos interesses sociais e econômicos, nas condições de vida e de trabalho em comum é que constitui o vínculo social básico que justifica e fundamenta a formação e constituição do sindicato.

Com efeito, “o vigor da associação, sua força reivindicatória, sua capacidade de impulso, suas perspectivas de sobrevivência sempre hão de depender da solidariedade entre seus componentes, tanto mais firme, quanto mais forte os laços dos interesses que formam a comunidade.” (Russomano, Mozart Victor). Princípios Gerais de Direito Sindical, 2ª. Ed, Rio de Janeiro, Forense 2000, p. 2.

A liberdade de associação e de sindicalização é plena tanto em seu aspecto positivo e negativo, isto é, o indivíduo é livre para decidir se deseja associar-se ou não e de se desfiliar, pois ninguém pode ser obrigado a fazer parte de uma associação ou sindicato.

Esses são direitos de cidadania que estão previstos em tratados internacionais de direitos humanos, como a Declaração Universal dos Direitos do Homem, o Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos e o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais, de que o Brasil é signatário.

Sindicatos

Os Sindicatos são pessoas jurídicas de direito privado, sem fins lucrativos, que representam uma categoria em uma determinada região, que pode se constituir de profissionais liberais, empregados, empregadores, dentre outros. São responsáveis por várias ações, sempre com foco em proteger e valorizar a categoria representada sob ponto de vista das relações de trabalho, e da busca por melhores condições de trabalho. Os Sindicatos desempenham atividades importantes aos seus associados (filiados), como prestação de serviço de assessoria jurídica, revisão de rescisões de trabalho, cursos de capacitação, esclarecimento de dúvidas diversas de ordem trabalhista, oferta de convênios de desconto em serviços e produtos, etc.

Anualmente se dedicam ao processo relacionado com as negociações para fechamento de Acordo ou Convenção Coletiva de Trabalho, que visam a melhoria nas relações de trabalho sobre cláusulas econômicas e sociais à categoria que representam, como reajuste salarial, licenças remuneradas, auxílio alimentação, redução de jornada, adicional por responsabilidade técnica, dentre outros.

São realizadas assembleias periódicas com a categoria, com participação voluntária. A contribuição anual e a filiação são importantes para custear as despesas em relação às atividades desempenhadas pela entidade; entretanto a filiação é opcional e a contribuição sindical não é mais obrigatória desde a reforma trabalhista ([Lei Federal 13.467/2017](#)).

E ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos e individuais da categoria, inclusive em questões judiciais e administrativas, nos termos do art. 8º, III, da CF/88. Assim, qualquer tentativa de impedir que os trabalhadores exerçam livremente e de forma pacífica a defesa desses direitos, por meio de suas organizações sindicais, constitui uma conduta antissindical, contrária ao direito e aos valores democráticos.

Associações

As Associações é a união de pessoas que se organizam em torno das necessidades em comum da comunidade, como educação, saúde, segurança pública, entre outros.

São pessoas jurídicas de direito privado, sem fins lucrativos. No entanto, sua atuação é direcionada para a promoção de eventos sobre temas técnico-científicos, organização de cursos, congressos, eventos e comemorações de datas importantes para a categoria, com o objetivo de reunir os profissionais das mais variadas áreas de uma determinada profissão, fomentando o intercâmbio cultural nacional e internacional. Sua principal função é promover ações de treinamento, formação e aprimoramento do conhecimento.

A inscrição e associação também são opcionais. Essas entidades associativas contribuem para o fortalecimento da classe em uma base territorial.

A comunidade, organizada em formato de associação, passa a ter espaço junto ao poder público - “voz”, de forma que aproxime as políticas públicas das demandas locais, como saúde, educação, segurança pública, mobilidade, saneamento básico e lazer. Ademais, proporciona um espaço para a difusão de informação à

sociedade de seus direitos e deveres como cidadão, possibilitando que os mesmos reivindiquem seus direitos junto aos órgãos competentes.

Para que criar associações comunitárias?

- Promover o esclarecimento e a informação de um assunto de interesse comum da comunidade, através reuniões, debates, palestras, cursos de capacitação entre outros;
- Reivindicar melhorias dos serviços, apresentar propostas e fiscalizar as ações dos poderes públicos;
- Promover mutirões e solidariedade, como arrecadação de alimentos para os carentes, doação de sangue aos bancos de coleta da cidade;
- Desenvolver projetos locais, como hortas comunitárias, atividades de lazer e de promoção de hábitos saudáveis, a exemplo de atividades físicas;
- Promover eventos.

Como formar uma associação comunitária?

1ª Fase – Conhecimento.

O primeiro passo é mobilizar os interessados, buscar informações sobre o tema, a legislação, como funciona, os direitos e deveres dos associados, quais as finalidades em comum do grupo, qual será a forma de custeio. Nessa fase, já é recomendada a participação de advogado para que disponibilize as informações necessárias ao grupo.

2ª Fase – Constituição

Na presença de todos os associados, reunidos na assembleia de constituição, acompanhados do advogado, é discutido, definido e aprovado o Estatuto Social, que conterà os direitos e deveres dos associados, o nome, a finalidade do grupo, como será a eleição dos órgãos de direção, e como se dará a exclusão de associado. Nessa assembleia também é realizada a eleição dos membros que irão compor os órgãos de direção.

Para constituir de pleno direito a associação é necessário dirigir-se ao Cartório de Registro das Pessoas jurídicas portando a documentação exigida pela Lei nº 6.015/73, quais sejam: a) ata de Fundação; b) duas vias do Estatuto Social; c) a relação dos associados fundadores e dos membros da diretoria eleita; e, d) ofício encaminhado ao cartório.

Após a constituição, é necessário ainda providenciar o Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ, junto à Receita Federal, e a inscrição da associação junto ao poder municipal e estadual, em alguns casos.

3ª Fase - Pré-operacional

Essa é a fase de estruturação da associação, momento em que será definida a sua localização, contratado os profissionais necessários ao seu funcionamento, como o contador, uma secretária, aberta conta bancária, serão obtidas licenças exigidas para prática de algumas atividades que a associação se disponha a fazer.

4ª Fase – Operacional

A partir de agora a associação já está pronta para dar início às suas atividades. Deve-se ressaltar a necessidade de comprometimento dos associados com a finalidade do grupo, bem como o dever de transparência dos dirigentes para que os objetivos sejam efetivamente alcançados.

ATIVIDADES

Caro estudante, agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1 – Responda:

- O que são os sindicatos?
- O que significa a frase: sem fins lucrativos?
- Qual a principal função das associações?

ATIVIDADE 2 – Dê o que se pede:

- Os Sindicatos desempenham atividades importantes aos seus associados. Cite algumas.
- Cite os sindicatos ou associações que tem na sua cidade.
- Pesquise e responda: O custeio das associações e sindicatos fica a cargo de quem?

ATIVIDADE 3 – Encontre as palavras no caça palavras:



- Paz
- Inclusão
- Respeito
- Igualdade
- Educação
- Sociedade
- Diversidade
- Solidariedade

SEMANA 4

HABILIDADE(S):

- * Conhecer um pouco mais sobre meu município.
- * Identificar as principais características dos Sindicatos e Associações Municipais.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Os Conselhos e Associações em minha comunidade

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

História- Aspectos Sociais

Geografia- Organização Sindical, Espaço Rural

Português- Interpretação de texto

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Morando na cidade do interior, grande parte da população vive do campo e às vezes desconhece seus direitos. As associações e sindicatos ajudam as pessoas a saberem de seus direitos e deveres e como lutar por eles.

Sistema Sindical Rural

É o Sistema que defende, trabalha e fala em seu nome e de todos os produtores rurais do Brasil. Os Sindicatos desenvolvem ações diretas de apoio ao produtor rural, buscando soluções para os problemas locais de forma associativa.



Funções de um sindicato rural

O principal objetivo do Sistema Sindical Rural é a defesa dos seus direitos, reivindicações e interesses, independentemente do tamanho da propriedade e do ramo de atividade de cada um, seja a lavoura ou a pecuária, o extrativismo vegetal, a pesca ou a exploração florestal.

Para garantir comodidade, bem-estar, segurança, saúde, satisfação e prosperidade para o trabalhador rural e sua família, o sindicato deve atuar em diversas frentes e sempre estar atento a novidades. A organização deve batalhar por benefícios, dissídio, rescisão contratual, declarações para aposentadorias rurais, melhores condições de trabalho e pelos direitos atendidos da Previdência Rural. Esses são alguns dos pontos essenciais que um filiado a um sindicato rural deve cobrar da organização. Além disso, a luta contra o trabalho de crianças e adolescentes, trabalho escravo e condições de trabalho abusivas fazem parte das obrigações de um sindicato.

O Sistema trabalha inspirado em seis princípios básicos: a solidariedade social, a livre iniciativa, o direito de propriedade, segurança jurídica, economia de mercado e os interesses do País. A organização sindical é uma entidade civil e que não possui fins lucrativos. Seu foco é representar legalmente os trabalhadores e as trabalhadoras.

Um sindicato rural também pode se atentar a outras questões que envolvem o universo do agronegócio, tais como:

- * Tirar dúvidas sobre profissionais que podem ajudar na produtividade da fazenda e a aumentar o bem-estar dos animais, tais como o zootecnista e o veterinário.
- * Sustentabilidade: o que é, como exercer e como dissipar a informação.
- * Resgate de valores culturais.

Como um sindicato rural se sustenta

Até agora vimos muitos das vantagens que um sindicato deve trazer para os seus filiados. A pergunta que fica é como esses sindicatos conseguem se manter se são entidades sem fins lucrativos? Para ajudar você a responder essa questão, fizemos uma seleção dos meios que um sindicato pode seguir para conseguir estabilidade financeira. Confira:

- * Contribuição Social (anuidades ou mensalidades fixadas aos seus associados). Ao se filiar preste bastante atenção para entender quais são os valores que você deve pagar e qual é a periodicidade que eles serão cobrados.
- * Contribuição Sindical Rural (ou CSR)
- * Dinheiro angariado com eventos do ramo, tais como exposições de animais, máquinas ou novas tecnologias, feiras, leilões, workshops, rodeios e muito mais.
- * Contribuição Confederativa
- * Aluguéis de imóveis
- * Doações
- * Convênios

O sistema sindical rural é suprido por duas fontes de recursos que proporcionam as necessárias condições para atuar em nome dos produtores rurais, defendendo seus interesses e reivindicações. A mais expressiva delas é a Contribuição Sindical.

A segunda forma de custeio são as mensalidades espontâneas dos associados aos sindicatos rurais.

Cálculo da Contribuição

O cálculo da Contribuição Sindical Rural é efetuado com base nas informações prestadas pelo proprietário rural ao Cadastro Fiscal de Imóveis Rurais (CAFIR), administrado pela Secretaria da Receita Federal.

Pessoa física – a Contribuição é calculada com base no Valor da Terra Nua Tributável (VTNt) da propriedade, constante no cadastro da Secretaria da Receita Federal, utilizado para lançamento do Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural (ITR).

Pessoa jurídica – a Contribuição é calculada com base na Parcela do Capital Social – PCS, atribuída ao imóvel.

Valor do Pagamento - Desde o exercício de 1998, é emitida uma única guia por produtor, pessoa física ou jurídica, contemplando todos os imóveis rurais de sua propriedade declarados à Receita Federal.

Como e Quando Pagar?

A CNA envia ao produtor rural uma guia bancária, já preenchida, com o valor da sua Contribuição Sindical Rural. Até a data do vencimento, a guia poderá ser paga em qualquer agência bancária. Depois dessa data, é necessário procurar uma das agências do Banco do Brasil para fazer o seu pagamento.

ATIVIDADES

Caro estudante, agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem-vindas para que você realize com sucesso as atividades.

ATIVIDADE 1- Responda:

- a) Qual é o principal objetivo do Sindicato Rural?
- b) Quais são os recursos que custeiam os sindicatos rurais?
- c) Você acha importante a atuação dos sindicatos?
- d) Alguém da sua casa é filiado ao sindicato?

ATIVIDADE 2 – Marque com um X a opção correta:

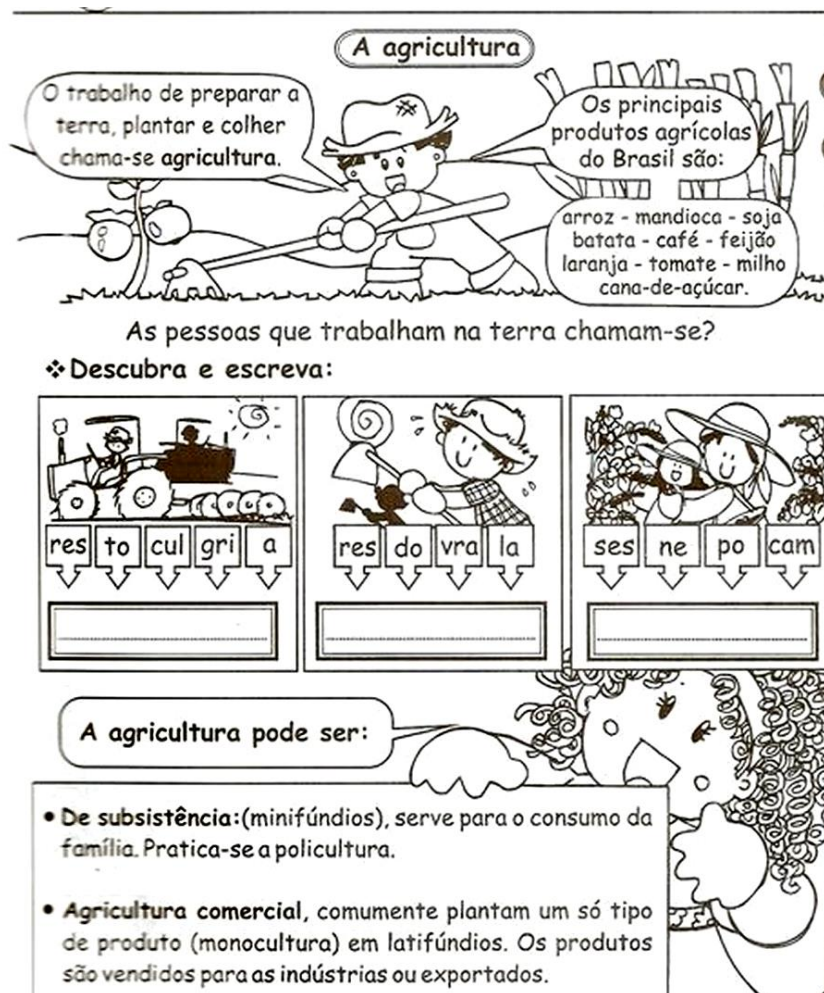
* O foco do Sindicato dos trabalhadores rurais é:

- a) representar legalmente os trabalhadores e as trabalhadoras.
- b) orientar plantio
- c) receber verba para trabalhar no campo
- d) desenvolver políticas públicas

* São princípios básicos do Sindicato Rural, exceto:

- a) a solidariedade social
- b) a livre iniciativa e o direito de propriedade
- c) segurança jurídica e economia de mercado
- d) interesses do País e obrigatoriedade de dividir o que produz.

ATIVIDADE 3 – Leia e escreva a profissão na linha abaixo:



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documento Orientador para Elaboração do Plano de Estudos Tutorados- SEE- MG

<https://douglasr.jusbrasil.com.br/artigos>

<https://sindrural.org.br/contribuicao-sindical/>

<http://www.quiatrabalhista.com.br/guia/contribuicaosindicalrural.htm>

<https://novaescola.org.br/conteudo/12697/leve-a-constituicao-para-a-sala-de-aula>

<https://www.estrategiaconcursos.com.br/blog/principios-fundamentais/>

<https://plenarinho.leq.br/index.php/2018/11/o-que-e-a-republica-federativa-do-brasil/>

<https://docplayer.com.br/6378160-Tribunal-regional-eleitoral-do-rio-de-janeiro-escola-judiciaria-eleitoral.html>

<http://www.siemacopiracicaba.com.br/428/a-importancia-do-sindicalismo-do-associativismo-para-a-defesa-dos-interesses-individuais-e-coletivos-da-comunidade-e-da-sociedade-em-geral>

<https://anesamorim.jusbrasil.com.br/artigos/489118906/associacoes-comunitarias-o-que-por-que-para-que-como>

<https://www.cnabrazil.org.br/cna/contribui%C3%A7%C3%A3o-sindical-rural>

http://www.claudio.instarservidor.com.br/arquivos/18523_21%20DE%20MAIO%205%C2%BA%20ANO%20HIST%C3%93RIA.pdf

<https://blog.rodeowest.com.br/curiosidades-rodeio/conheca-funcoes-sindicato-rural-de-uma-cidade/>

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-geografia-para-o-5o-ano/atividades-de-geografia-a-agricultura-e-a-pecuaria/>

<https://br.pinterest.com/pin/643803709219942200/>



PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET 6

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE INTEGRADORA: LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

PROFESSOR: MÁRCIA NAZARETH

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO – INTEGRAL

NOME DA ESCOLA: ESCOLA: ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 03

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Diante da situação de enfrentamento à pandemia do COVID-19 as aulas presenciais foram suspensas em todo país. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o estudante será desafiado a resolver algumas atividades. É de suma importância que você auxilie seu(s) filho(s) na organização dos materiais, do tempo e no cumprimento das atividades. Aproveite para se divertir junto ao seu filho (a)! Contamos com sua valiosa colaboração!	Estamos passando por tempos de constantes adaptações a uma nova rotina e hábitos de vida. Diante desta realidade precisamos entender que o momento requer um novo formato na formação escolar de vocês, infelizmente não é o ideal, mas é o que temos para tentar diminuir esse afastamento. Sugiro que vocês se organizem para criar uma rotina de estudos mais próxima da realidade que estávamos acostumados. Estou à disposição para auxiliá-los na organização desse momento, como também, para sanar alguma dúvida que possam ter.	Busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado. Não fique limitado aos textos contidos nas aulas. Pesquise em outras fontes como: livros, internet, revista, documentos, vídeos etc. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE –

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

Unidade Temática

– Álgebra

Objetos de conhecimento

– Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

– Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

Habilidades BNCC (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

<https://www.facebook.com/AlfabetizarcomAMOR> 31/10/2020

RESGATANDO CONHECIMENTO

Caro estudante! O objetivo das atividades apresentadas abaixo é proporcionar a observação, a experimentação, a investigação e a descoberta dos conceitos matemáticos. Desta forma, os estudantes terão maior autonomia de pensamento, de modo que sejam capazes de observar, refletir e questionar por si mesmo. Jogos, brincadeiras, desafios, uso das tecnologias, investigação e experimentação são trabalhos que ampliam a capacidade leitora de gráficos, tabelas, estimativas e quantificações, que por sua vez, ajudam no desenvolvimento das aprendizagens em todas as áreas do conhecimento. Leia o texto com muita atenção, preste atenção nos exemplos e marque as partes importantes para ajudar na compreensão.

Vamos tratar um pouco sobre a ideia de sequências? Sequências, como o próprio nome já sugere, são elementos colocados em uma sequência que tem uma certa regra, matematicamente falando. Por exemplo, a sequência dos múltiplos de 2. Temos lá zero, 2, 4, 6, 8, e assim por diante. Essa aqui é uma sequência infinita.

Você pode fazer a sequência dos dias da semana, você pode fazer uma sequência um pouquinho diferente que comece, por exemplo, em um certo número, e a partir dele adiciona sempre a mesma quantidade. Então, 5 adiciona 3, são 8, adiciona 3, são 11, adiciona 3, são 14, e temos uma nova sequência. Aqui estamos falando, é claro, de sequências numéricas, existem outros tipos de sequências.

Nós vamos agora dar atenção um pouco especial às sequências definidas recursivamente, ou sequências recursivas. O que são essas sequências recursivas? Sequências recursivas são aquelas em que para definir como a sequência é formada, como cada termo da sequência é formado, eu dependo de algum termo que já está ali, ou do termo em questão. Vamos fazer exemplos para ficar mais claro.

EXEMPLOS-1

As Peripécias de Alice



Alice é uma menina criativa que adora fazer coisas novas e criar mistérios com enigmas. Sempre que pode, inventa mil e uma histórias com segredos para seus amigos descobrirem.

Ela resolveu criar seu primeiro segredo! Olha o que Alice fez com as imagens que tinha em seu computador:



Que tal descobrirmos o segredo que Alice usou para criar essas imagens?

Questionamentos:

- O que observam nessas imagens?
- As imagens se repetem em alguma ordem? O que você descobriu?
- Você acha que foi esse o segredo que Alice usou?

Atividade adaptada da Coleção SBEM (Volume 12, 2018)

Respostas esperadas:

- A expectativa é que os estudantes percebam que há a repetição das imagens do cachorro e do urso.
- Essas imagens se repetem nesta ordem: cachorro-panda.
- Neste item, analise as respostas dadas pelos estudantes, buscando chegar ao consenso de que a repetição das fotos na ordem indicada foi o segredo que Alice usou.

Atividade adaptada da Coleção SBEM (Volume 12, 2018) [livro eletrônico] – 31/10/2020

EXEMPLOS-2

As Estripulias de Pedrinho

Pedrinho é um garoto muito esperto e brincalhão. Ele também gosta de inventar mistérios para os amigos descobrirem. Vejam a ideia que ele teve:



- Nessas imagens, o que observam?
- Os piões são todos iguais?
- Os piões se repetem em alguma ordem? O que você descobriu?
- Você acha que foi esse o segredo que Pedrinho usou?
- Usando o segredo que você descobriu, quais seriam as próximas figuras?

Atividade adaptada da Coleção SBEM (Volume 12, 2018) [livro eletrônico] – 31/10/2020

Respostas esperadas:

- A expectativa é que os estudantes percebam que os quatro primeiros piões constituem o motivo de repetição. Assim, na sequência, há a repetição de dois motivos e o início do terceiro motivo.
- Os piões são iguais, mas estão em posições diferentes. Dois deles estão virados para a esquerda; e dois, para a direita.
- Sim, há uma ordem de repetição: dois virados para a esquerda e dois para a direita.
- Esperamos que haja o consenso de que foi esse o segredo que Pedrinho usou.
- Se a continuidade da sequência for à extremidade direita, a expectativa é que os estudantes desenhem um pião virado para a esquerda e dois para a direita. Se essa continuidade for na extremidade esquerda, eles desenharam dois piões virados para a esquerda e dois para a direita. Eles poderão repetir o motivo quantas vezes quiserem.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1

As novas peripécias de Alice

Alice resolveu fazer brincadeiras com as fotos de suas amigas: Júlia, Bia, Cris, Paulinha, Manuela e Mel



Júlia

Bia

Cris

Paulinha

Manuela

Mel

a) E nessas imagens, o que observam?

b) Qual foi o segredo que ela usou para fazer essa estripulia?

c) Ainda faltam colocar quatro amigas: Carol, Dani, Fabi e Gabi. Como ficaria a montagem dessas fotos?

d) Alice resolveu tirar da brincadeira Paulina, Manuela e Mel e deixou as amigas Júlia, Bia e Cris. Ao tirar a fotografia das amigas, resolveu fazer mais uma de suas estripulias. Veja como ficou e continue a sequência



Atividade adaptada da Coleção SBEM (Volume 12, 2018) [livro eletrônico]

ATIVIDADE 2

A GINCANA DE BRINQUEDOS

A turma do 1º Ano participou de uma gincana escolar que durou 5 dias. O desafio era levar a maior quantidade de brinquedos em uma semana. A professora organizou grupos de crianças e desenhou quantos brinquedos levaram por dia. Descubra quantos brinquedos falta desenhar.

GRUPO A

1º Dia –

2º Dia –

3º Dia –

4º Dia –

5º Dia –

GRUPO B

1º Dia –

2º Dia –

3º Dia –

4º Dia –

5º Dia –

GRUPO C



ATIVIDADE 3

Responda de acordo com a atividade anterior

- Quantos brinquedos cada grupo conseguiu levar para a gincana?
- Qual grupo levou mais brinquedos?
- Qual o total de brinquedos de todos os grupos?

SEMANA 2

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural. Unidade Temática

– Álgebra

Objetos de conhecimento

– Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

– Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

Habilidades BNCC (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

<https://www.facebook.com/AlfabetizarcomAMOR> 31/10/2020

RESGATANDO CONHECIMENTO

Para se obter o múltiplo de um número é necessário que se realize a multiplicação desse número por qualquer número natural: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9... Portanto, é necessário que o professor ofereça um maior número de atividades para o 5º ano, sobre o assunto, para que o aluno apreenda e memorize.

Quando um número é divisível por outro, ou seja, a divisão entre eles não possui resto, podemos dizer que estes números são múltiplos. Observe os exemplos abaixo:

81
é divisível por 9, pois $81:9 = 9$ e o resto é 0. Ou seja, não há resto
55 é divisível por 5, pois $55:5 = 11$ e o resto é 0
24 é múltiplo
de 12, pois $24 : 12 = 2$ e o resto é 0

Observe alguns
exemplos de números e múltiplos:

Múltiplos de 3 = {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, ...}

Múltiplos de

4 = {0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, ...}

Múltiplos de

8 = {0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96...}

Você já deve ter percebido que sempre usamos reticências antes de fechar o conjunto de múltiplos. Isso se dá porque o conjunto dos múltiplos de um número é infinito. Os objetivos desta aula:

- Identificar o múltiplo de um número.
- Conhecer de forma inicial o M.M.C;
- Comparar sequências de números e estabelecer números em comum nas mesmas;

Unidade Temática

– Álgebra

Objetos de conhecimento

– Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

– Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

Habilidades BNCC (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidade.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1



ATIVIDADE 2



ATIVIDADE 3



SEMANA 3

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural. Unidade Temática Álgebra

Objetos de conhecimento

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural. Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

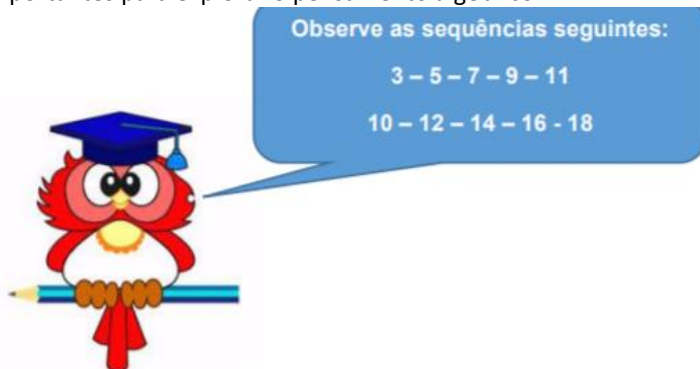
Habilidades BNCC (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

<https://www.facebook.com/AlfabetizarcomAMOR> 31/10/2020

RESGATANDO CONHECIMENTO

A organização e a ordenação de objetos se relacionam com a observação de um conjunto de objetos do cotidiano, identificação de um padrão (forma, cor, tamanho etc.) e aplicação do padrão observado na organização de sequências. Abordagem possível: Agrupar, classificar e ordenar favorece o trabalho com padrões, em especial se os estudantes explicitam suas percepções oralmente, por escrito ou por desenho. Os padrões constituem uma forma pela qual as crianças mais novas conseguem reconhecer a ordem e organizar seu mundo, revelando-se muito importantes para explorar o pensamento algébrico.



EXEMPLOS -

$$\begin{array}{r}
 14'40 \\
 - 12 \\
 \hline
 24 \\
 - 24 \\
 \hline
 00 \\
 - 00 \\
 \hline
 00 \\
 - 00 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Assim, podemos concluir que o resultado da divisão de 1440 por 3 é 480.

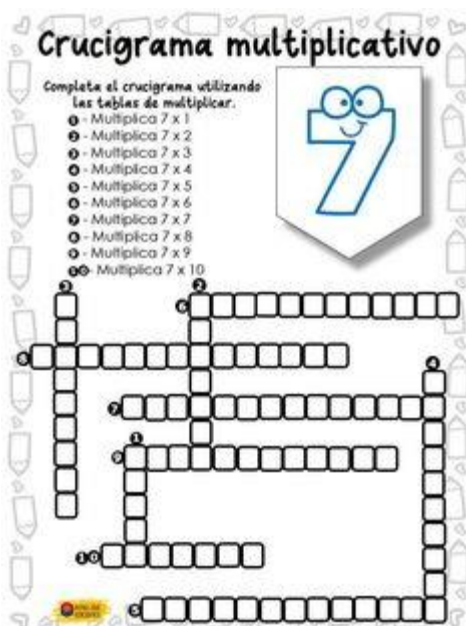
ATIVIDADES

Caro estudante, agora é hora de testar seus conhecimentos, lembre-se que as pesquisas e consultas são permitidas e bem vindas para que você realize com sucesso as atividades. AGORA VAMOS PRATICAR? RESOLVA AS ATIVIDADES ABAIXO.

ATIVIDADE 1

Determine os três próximos números da sequência 0, 5, 10, 15, 20,

ATIVIDADE 2



ATIVIDADE 3

OS CICLISTAS

Um grupo de ciclistas participou de uma prova de mountain bike realizada em um parque da cidade. O percurso é sinalizado por placas com distância de 150 metros uma da outra. Vitor, um dos participantes, contou 19 placas na primeira volta da trilha. Heitor, outro participante, chegou em primeiro lugar, completando a prova após pedalar por 8550 metros. Diante das afirmativas, responda: • Se na trilha há 19 placas, qual o comprimento da trilha? • Qual o número de voltas necessárias para completar o percurso?

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural. Unidade Temática

– Álgebra

Objetos de conhecimento

– Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural.

– Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero.

Habilidades BNCC (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

<https://www.facebook.com/AlfabetizarcomAMOR> 31/10/2020

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos, requer, primeiramente, que se compreenda o sentido de equivalência: se $a + b = c + d$, então $c + d = a + b$. Partindo dessa compreensão, por meio de investigação e observação de regularidades, será possível dar exemplos para indicar a relação expressa na habilidade, como: se $2 + 6 = 7 + 1$, então $2 + 6 + 3 = 7 + 1 + 3$; se $16 - 5 = 11$, então, $16 - 5 - 3 = 11 - 3$; se $4 \times 5 = 20$, então $4 \times 5 - 7 = 20 - 7$; se $18 : 3 = 6$, então, $18 : 3 + 4 = 6 + 4$. Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais depende da compreensão da relação entre as operações, bem como o entendimento do significado do sinal de igualdade como a ideia de que, se somar ou subtrair quantidades iguais aos membros de uma igualdade, a relação de igualdade existente não se altera.

ATIVIDADES**ATIVIDADE 1**

Cada reta apresenta uma sequência de números. Descubra como a sequência está organizada e complete os números que faltam.

a)	265		289					
b)							94,5	100
c)	1,3		4,5					
d)			1285			1360		
e)		132,5		175,5				

REFERÊNCIAS

BORIM, Júlia — Jogos e Resolução de problemas: Uma estratégia para as aulas de Matemática — IME-USP, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática (1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental). Brasília: MEC/SEF, 1997, 142 p. . Ministério da Educação, Instituto Reúna e Fundação Lemann. Percurso Formativo para Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília, 2018. Disponível em: <https://percursoformativobncc.org.br/>. Acesso em: 19/05/2020. . Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 19/0/2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET 6

PROJETO DE VIDA

ATIVIDADE INTEGRADORA: **PROJETO DE VIDA**

PROFESSOR: **WILLIAM VIEIRA CARRIJO**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º ANO – INTEGRAL**

NOME DA ESCOLA: ESCOLA: **ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO**

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e responsáveis, Seu(sua) filho(a) está iniciando o Plano de Estudo Tutorado — PET volume 6, mais uma jornada de aprendizagem nos diversos componentes curriculares. É de suma importância que você auxilie seu(sua) filho(a) na organização do tempo e no cumprimento das atividades. Contamos com sua valiosa colaboração!!!	Olá estudante, Seja bem-vindo(a) ao Plano de Estudo Tutorado — PET volume 6. Estamos iniciando mais uma jornada de aprendizagem, serão quatro semanas de muitas atividades e descobertas nos diversos componentes curriculares. Fique atento, pois você vai precisar retomar aprendizagens anteriores. Não se esqueça de pegar o seu caderno para registrar todo o seu aprendizado. Tenha uma excelente experiência!	Aqui vão algumas dicas... — Sempre que ficar uma dúvida em alguma atividade pesquise em diferentes fontes, busque ajuda do seu professor presencial, e lembre-se que você poderá encaminhá-la para ser respondida no Tira Dúvidas pelos telefones (31) 3254-3009 ou (31) 98295-2794. — Não deixe de baixar e acessar o App Conexão Escola, nele você terá acesso ao PET, às aulas, a materiais complementares, e poderá ainda dialogar com os seus professores pelo Chat. — Estude sempre fazendo anotações. Quando anotamos fazemos um esforço de síntese, e como resultado entendemos melhor.

SEMANA 1

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa — Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso- O eu, o outro e o nós.

Contexto social: meus valores e regras de convivência.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Caro estudante!

Vamos dar continuidade aos períodos de estudos e por isso é muito importante realizá-los com atenção. Faça suas anotações no caderno e registre suas dúvidas para em breve discuti-las com seu professor e colegas em sala de aula.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1

FUTEBOL

Em um jogo de futebol precisamos de itens materiais como a bola, o campo, a trave, a rede e também de regras como quantidade de integrantes do time, penalidades em casos de falta, não tocar a bola com as mãos, posicionamento de cada jogador e o Juiz para conduzir a partida.



<https://pixabay.com/pt/illustrations/futebol-menina-equipe-jogar-campo-1459573/>



<https://pixabay.com/pt/illustrations/juizfutebol-cart%C3%A3o-vermelho-3556460>

a) É possível uma partida de futebol sem o juiz? Por quê? _____

b) Qual a importância do juiz na partida de futebol? _____

c) O que são e para que servem as regras? _____

d) Como seria o jogo sem regras? _____

ATIVIDADE 2

Analise a tirinha a seguir e marque a alternativa correta:



A partir da fala dos dois amigos na tirinha, podemos relacionar essa conversa a qual tipo de sentimento?

(a) Alegria (b) Tristeza (c) Empatia (d) Raiva

SEMANA 2

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa — Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - O eu, o outro e o nós.

Contexto social: meus valores e regras de convivência.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

TEMA: VALORES HUMANOS

Podemos afirmar que os **valores humanos** são valores morais que afetam a conduta das pessoas. Esses valores morais podem também ser considerados valores sociais e éticos, e constituem um conjunto de regras estabelecidas para uma convivência saudável dentro de uma sociedade. Os valores humanos são concepções criadas pela reflexão do homem que o torna único em comparação com outros animais. Exemplos de valores humanos ética, a moral, o conceito de dignidade, liberdade, direito à vida, solidariedade entre outros.

Tipos de valores humano

Os valores do ser humano são classificados por sua natureza e características. Segundo o conhecimento filosófico, os principais tipos de valores são os seguintes:

- **Valores morais.** Aqueles relacionados com as virtudes e a realização como seres humanos. O objetivo dos valores morais é a busca pelas virtudes; separam o que é bom do que não é.
- **Valores religiosos.** Estes valores humanos são determinados pelas diferentes religiões e geralmente baseiam-se em conceitos de bondade, fé e sacrifício.
- **Valores humanos.** São valores próprios das pessoas e de sua natureza. Seu objetivo principal é melhorar a convivência e fomentar a empatia.
- **Valores universais.** São valores humanos aplicáveis em todas as sociedades, culturas, condições econômicas e religiões. A tolerância e o respeito, por exemplo, são dois valores universais.

Texto disponível em: <https://br.psicologia-online.com/valores-humanos> (adaptado).

Acesso em 28 de Setembro de 2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1

Observe a figura e responda:



Imagem disponível em: <https://www.google.com.br/mafalda.se.os.objetos.foram.feitos.para.serem.usados>. Acesso em 03 de novembro de 2020.

a) Você conhece pessoas que dão mais importância aos bens materiais do que às pessoas?

b) Você concorda com esse tipo de atitude? Justifique.

ATIVIDADE 2

Observe a imagem a seguir e responda:



a) O que é retratado na imagem? Qual a mensagem que podemos aprender com a situação.

SEMANA 3

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa — Leitura e interpretação textual.

Geografia — Meio ambiente e reciclagem.

Ciências — Responsabilidade no cuidado corporal.

Contexto social: meus valores e regras de convivência.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

EU POSSO MUDAR O MUNDO!

O mundo vem passando por transformações que vão muito além do imaginável. Apesar de tanto avanço tecnológico, vivemos num mundo de desigualdades sociais, onde seres humanos vivem à mercê de condições impostas por outros seres humanos. A situação se agrava ainda mais com as frequentes catástrofes dos últimos anos. Terremotos, enchentes e desastres ambientais se somam a condições subumanas de populações inteiras. Cada um de nós pode fazer um pouco para melhorar as condições socioambientais da humanidade. Para isso, são necessários não apenas gestos e ações de grande monta. Ao contrário, é preciso perceber que pequenos gestos, uma nova consciência e, acima de tudo, amor, são fundamentais. Porém, precisamos criar meios de sensibilizar e mobilizar os indivíduos. É preciso que cada pessoa perceba a importância de suas ações em prol da humanidade e do planeta. É certo que cada um pode ajudar fazendo sua parte.

Texto disponível em: <https://blog.kuau.com.br/projeto-de-vida/projeto-de-vida-bncc-escola>.

Acesso em 03 de nov. de 2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1

Cada um de nós pode fazer um pouco para melhorar as condições socioambientais da humanidade. Pensando nisso observe a tirinha e faça a atividade a seguir.



<https://imagens.tirinhas.sobre.ética>. Acesso em 03 de novembro de 2020.

a) Cite duas atitudes que você pode tomar para termos um mundo melhor.

1. _____
2. _____

ATIVIDADE 2

Para termos um mundo melhor, todos os seres humanos deveriam ter direito à saúde, à educação, à alimentação, à moradia, etc. Enumere as frases conforme as figuras.

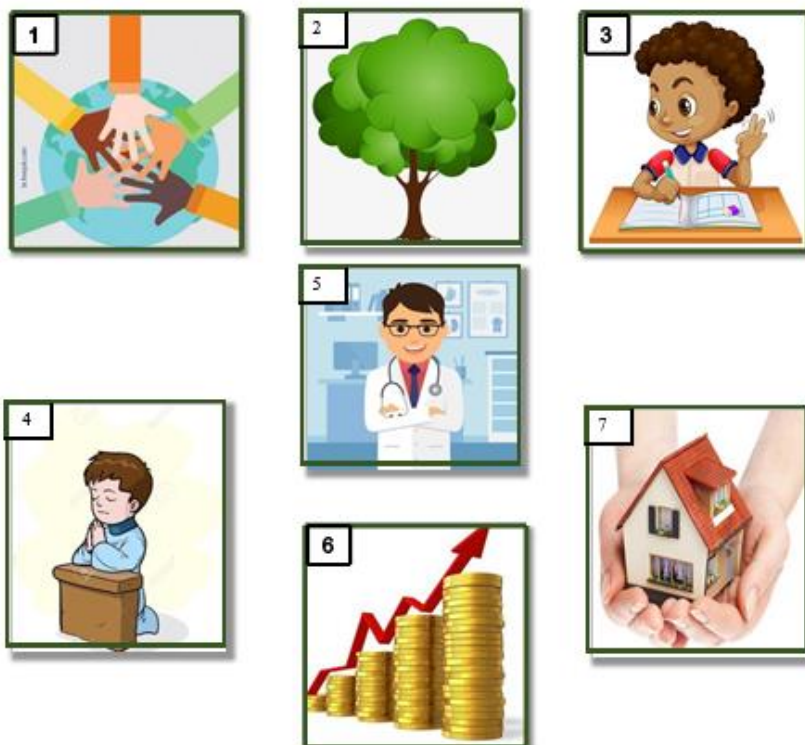


Imagem disponível em: <https://imagem.google.com.br>. Acesso em 29 de Setembro de 2020

- () Acesso à saúde
- () Direitos e deveres
- () Desenvolvimento econômico

- () Acesso à educação
- () Liberdade religiosa
- () Respeito ao meio ambiente
- () Acesso à moradia

SEMANA 4

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa — Leitura e interpretação textual; Substantivo, adjetivo e verbo.

Ensino Religioso - O eu, o outro e o nós.

Contexto social: meus valores e regras de convivência.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

TEMA: RELACIONAMENTO INTERPESSOAL E SOCIAL

Os valores, em geral, são expressos por substantivos abstratos (realização, ousadia, amor, tranquilidade, alegria, etc.), mas podem ser usados em pequenas expressões (ser amado, sentir alegria, receber elogios, etc.) ou ainda, em frases (acho importante presentear as pessoas, é fundamental demonstrar sentimentos, etc.) para exprimi-los. É Interessante pensar sobre os valores, não é mesmo?

ENTENDENDO OS VALORES HUMANOS

Os valores são frutos das trocas de afeto com as pessoas com quem convivemos. Sobre isso, temos como exemplo, o que acontece com uma criança recém-nascida. Ela está sempre sob os cuidados permanentes (alimentação, banho, carinho, etc.) de alguém que cuida dela. E assim, existe uma grande possibilidade de que a criança projete sentimentos positivos sobre tal pessoa, que geralmente é chamada de mãe. Sabia que a construção de valores se dá desde o nosso nascimento? E à medida que nos desenvolvemos, desde a infância, alguns valores serão mais intensos, é o que chamamos de valores centrais, enquanto outros valores terão menor intensidade, o que chamamos de valores periféricos de nossa identidade. Mas, os valores não são rígidos e podem mudar durante a vida. Um bom exemplo é que uma pessoa pode mudar seus valores aos 50 anos de idade depois de se tornar avó ou aos 25 anos depois de um primeiro emprego. Isso significa que os valores dependem da intensidade dos sentimentos morais que desenvolvemos.

*Texto disponível em: <https://entendendovaloreshumanos.com.br>. Adaptado.
Acesso em 03 de setembro de 2020.*

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1

Observe a figura a seguir e responda as questões abaixo:

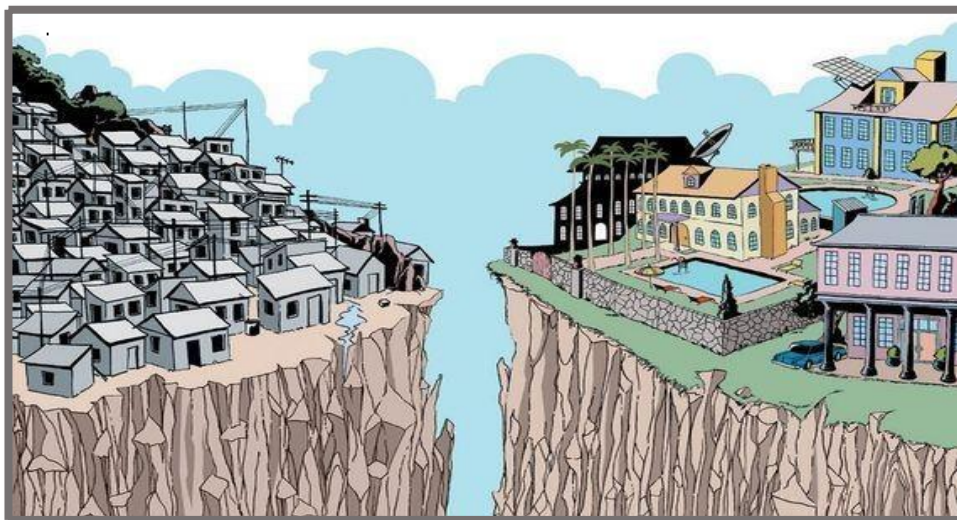


Imagem disponível em: <https://www.valoreshumanos-conceito>. Acesso em: 03 de novembro de 2020.

a) Na sua opinião, o que está sendo retratado na imagem?

b) Você acha que isso ocorre na vida real? Justifique.

ATIVIDADE 2

Assim como no jogo de futebol, no convívio em sociedade precisamos de regras para que cada um saiba seus direitos e deveres, permitindo então um equilíbrio nas interações entre as pessoas. Agora que já entendemos o motivo das regras na nossas vidas, você deverá escrever o seu próprio “código de conduta”, que irá resumir brevemente os principais pontos que devem formar o seu caráter. Portanto, escreva 5 regras para seu código de conduta que te tornarão uma pessoa melhor, com mais ética e praticante dos bons valores da vida.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

REFERÊNCIAS

Projeto de Vida: **AS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS (EMPATIA)**. Ensino Fundamental – Anos Finais – Caderno do Estudante / Secretaria de Educação: coordenação, Valéria Souza; textos. Pepita de Souza Figueredo, Tomáz Gustavo Pedro. – São Paulo: SE, 2014.

DANTAS, Gabriela Cabral da Silva. "**Respeito**"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/psicologia/autoconhecimento.htm>. Acesso em 03 de novembro de 2020.

LIRA, Gisele. **“Ensino Religioso”**; Blog: Centro de Educação M. Dep. Manoel Rodrigues. Disponível em: <http://ensinoreligiosomr.blogspot.com/2012/02/conhece-te-ti-mesmocorra-avelino.html>. Acesso em: 03 de novembro 2020. (Adaptado).

LEITE, Estela Calderaro Pontinha; DOESCHER, Andréa Marques Leão; DOESCHER, Erwin; ALMEIDA, **Relacionamento interpessoal e social**. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/perfil.html?id=108975>. Acesso em 24 de setembro 2020. (Adaptado).

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCACAO. **Aulas de Projeto de Vida** - Ensino Fundamental 6° ao 9° ano. Secretaria de Estado de Educacao de Sao Paulo. MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educacao e Uniao dos Dirigentes Municipais de Educacao de Minas Gerais. Currículo Referência De Minas Gerais (CRMG). Belo Horizonte, 2019. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMIreNtzy719UMz/view. Acesso em: 18/05/2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

ESTUDOS ORIENTADOS

ATIVIDADE INTEGRADORA: ESTUDOS ORIENTADOS
 PROFESSOR: CIRLAYNE MARGARIDA DE FÁTIMA SANTOS
 ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO – INTEGRAL
 NOME DA ESCOLA: ESCOLA: ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO
 NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 04
 TOTAL DE SEMANAS: 04
 NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 16

HABILIDADE(S):

Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar. Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária.

Reconhecer os fatores que interferem positivamente na aprendizagem

OBJETO DE CONHECIMENTO

O componente curricular, Estudos Orientados, tem a finalidade de auxiliar na consolidação das habilidades cognitivas, sócios emocionais e nas aprendizagens de todas as áreas do conhecimento, na perspectiva, de que aprender a estudar, pesquisar, sintetizar são condições fundamentais para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto sujeitos da própria aprendizagem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. Charges.

Artes: Leitura e representação de imagens (desenho).

Matemática: Números Inteiros/ Porcentagem

CHARGE

Gênero textual que faz críticas aos temas de interesse público

Charge tem a finalidade de ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público. Muito usado em jornais e revistas por causa do cunho político e social.

QUESTÃO 4

Márcia dividiu o tempo de estudo de acordo com a tabela abaixo:

É o gênero no qual o autor expressa sua visão dos fatos por meio de caricaturas. A charge pode vir com um ou mais personagens, geralmente personalidades públicas. Mas também costuma apresentar pessoas envolvidos na política, devido ao seu teor crítico. Podendo conter ou não legendas e balão de fala, faz uso do humor. De origem francesa, “charger” quer dizer “carga”, ou seja, o uso do exagerado para representar alguma situação ou alguém de forma cômica. A primeira charge publicada no Brasil tinha o título “A Campanha e o Cujo”, criada por Manuel José de Araújo, em 1837, em Porto Alegre.

Surgiram no século XIX e trouxeram à tona a necessidade do público de expressar indignação e insatisfação com o governo vigente. O leitor, através da charge, encontra caminhos para entender os acontecimentos ocorridos no mundo todo. O profissional que as desenha, chargista, precisa ter conhecimento dos assuntos em pauta para poder retratá-los e transmiti-los de forma objetiva.

4 Dicas para interpretar charges

Antes de ver as dicas de interpretação, atente-se para essa regra geral:

Mantenha-se atualizado!

O tema abordado na charge pode estar ligado a um acontecimento de um período específico, o que mostra a importância de se manter informado quanto as atualidades do ano para ter conhecimentos prévios que te sirvam como base para descobrir qual fato ocorrido está sendo criticado na charge.

Veja agora as dicas específicas para analisar as charges:

1. Questio ne a charge

Para fazer uma leitura crítica da charge, é importante levantar perguntas como: Qual o tema da charge?

Conheço o cenário ou as pessoas retratadas?

Pode haver ambigüidade, ou seja, mais de uma maneira de interpretar o desenho ou o texto?

2. Procu re detal

QUESTÃO 4

Mércia dividiu o tempo de estudo de acordo com a tabela abaixo:

hes

ATIVIDADES

Não há nada de excessivo na charge! Todo o conjunto é importante para entender a crítica do autor. Por isso, fragmente sua análise procurando detalhes que te sirvam como pista para responder a questão. Lembre, também, de se atentar à fonte para descobrir o local e a data de publicação.

3. Entenda o objetivo da charge

Pense nas questões sociais, políticas, culturais e ideológicas que envolvem o contexto da charge. Por que ela foi feita? Qual o público-alvo? Qual o objetivo do autor? Relacione, também, a imagem e o texto da charge. Ao fazer isso, você a aproxima de seu significado.

4. Relacione a charge com o enunciado da questão

Fazer uma leitura atenta de todo o enunciado e das alternativas da questão pode ser a melhor maneira de encontrar a pista final que fecha sua linha de raciocínio. Ao analisar a própria questão na qual a charge está inserida, você fica mais próximo de entender qual a mensagem transmitida.

Hora de Praticar!

QUESTÃO 1

Ao relacionar o problema da seca à inclusão digital, essa charge faz uma crítica a respeito da a) dificuldade na distribuição de computadores nas áreas rurais.

b) capacidade das tecnologias em aproximar realidades distantes.

c) possibilidade de uso do computador como solução de problemas sociais.

d) ausência de políticas públicas para o acesso da população a computadores.

e) escolha das prioridades no atendimento às reais necessidades da população.



Disponível em: <http://jconlineinteratividade.ne10.uol.com.br>.

Acesso em: 17 set. 2015.

QUESTÃO 2

Observe a charge abaixo e responda:

QUESTÃO 4

Márcia dividiu o tempo de estudo de acordo com a tabela abaixo:



- a) O que você vê na charge?
- b) Qual seria a intenção do autor da charge?
- c) Você acha que é importante estudar? Por quê?



<https://br.pinterest.com/pin/483714816221962752/>

- a) Pesquise com seus Pais ou familiares mais velhos como era a educação deles e diga se houve alguma mudança com a educação atual.
- b) Se aplicada de modo responsável e criativo, a tecnologia pode apresentar

QUESTÃO 4

Márcia dividiu o tempo de estudo de acordo com a tabela abaixo:

diferentes benefícios para os alunos e até mesmo para a equipe de educadores, exceto:

() Torna as aulas mais atrativas

() Despertam a curiosidade e atenção dos alunos

() Melhoram a produtividade

() Uso excessivo de smartphone pode ter consequências que incluem distúrbio de sono, dores de cabeça, dificuldade de concentração, além de prejudicar os relacionamentos.

() Contribuem para o aproveitamento escolar extraclasse

c) Quanto tempo por dia você tira para estudar? O que mais você faz durante o dia?

Tempo de Estudo	Disciplina
90 minutos	Matemática
60 minutos	Português
40 minutos	Inglês
30 minutos	Geografia
40 minutos	Ciências
20 minutos	Ensino Religioso
50 minutos	História

a) Quantas horas por dia Márcia dedica-se ao estudo?

b) A Matemática representa quanto por cento do tempo de estudo de Márcia?

c) Qual disciplina Márcia dedica-se por 1 hora?

QUESTÃO 5

Crie uma charge no quadro abaixo sobre educação:

SEMANA 2

HABILIDADE(S):

Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar. Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária.
Reconhecer os fatores que interferem positivamente na aprendizagem

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O componente curricular, Estudos Orientados, tem a finalidade de auxiliar na consolidação das habilidades cognitivas, sócio emocional e nas aprendizagens de todas as áreas do conhecimento, na perspectiva, de que aprender a estudar, pesquisar, sintetizar são condições fundamentais para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto sujeitos da própria aprendizagem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação.

Ensino Religioso: Comportamento individual e coletivo.

Por que estudar ou para que estudar?

Sempre surge a pergunta, por que estudar?
Como se fosse preciso explicar o por que.
Estudamos para aprender o que não sabemos
E através do estudo vamos buscar o conhecimento necessário.
Quando adquirimos saberes, ninguém nos tira, é eterno.
Hoje vivemos num mundo globalizado e rápido
Tão rápido, que a tecnologia chega nos atropelando
E se não quisermos ficar perdidos no tempo
Precisamos buscar formação, atualização dos fatos cotidianos,
Pois vivemos em uma sociedade competitiva e restrita,
Onde não só o conhecimento é avaliado, mas a formação adquirida.
Não importa a profissão acatada e sim a qualificação alcançada.
O estudo faz parte da especialidade que cada ser humano quer atingir.
Onde e com quem se busca este caminho, que não seja na escola?
Sim, tem vários meios para se alcançar nossos objetivos e metas de aprendizado,
Mas a escola é um caminho que pode nos dar sustentação e amparo,
Pois nela temos educadores comprometidos com o futuro dos nossos educandos,
Com o objetivo de prepará-los para a vida, mostrando a realidade do mundo lá fora.
É preciso saber que o estudo é o melhor investimento que o ser humano pode se dar,
Sem ele, não teremos "educação", "qualificação", "disciplina" e "conhecimento".
Estudar, porque é preciso. Para quê? Para ter o que mostrar e provar a si mesmo!
(Clair Edelweiss)

“ VENCI, DIZ EX-CATADORA DE LATINHAS DO DISTRITO FEDERAL QUE PASSOU EM CONCURSO DO TJ”

Marilene Lopes trocou renda mensal de R\$ 50,00 por salário de R\$ 7 mil. 'Passei um ano com uma só calcinha', lembra hoje técnica judiciária.

Marilene Lopes ganhava R\$ 50,00 pelo trabalho que realizava como catadora de lixo em Brasilândia, a cerca de 30 quilômetros de Brasília. Em 2001, resolveu usar 25 dias de repouso de uma cirurgia de correção do lábio leporino (É uma abertura no lábio ou no palato. Essa abertura resulta do desenvolvimento incompleto do lábio e/ou do palato – “céu da boca”, enquanto o bebê está se formando, antes de nascer) para estudar com as irmãs, que também se preparavam para a seleção. Minha mãe comprou uma apostila para as minhas irmãs, aí dei a ideia de formarmos um grupo de estudo. Íamos de 8h às 12h, 14h às 18h e de 19h às 23h30. “Depois eu seguia sozinha até as 2h”, explica. Apenas Marilene foi aprovada e hoje lembra a vida que tinha antes da seleção. Ela e os filhos não tinham o que comer. Ela usava sempre a mesma roupa que era lavada durante à noite para na manhã seguinte estar enxuta e poder vestir. Quando foi se inscrever na prova, ela lembra de ter pedido cinco Reais a cada amigo e ter chegado à agência bancária dez minutos antes do fechamento. Atualmente, com um salário de 7 mil por mês, ela pode dar melhores condições de vida para os seus cinco filhos que segundo ela, pretendem ingressar na faculdade de Direito.

Hora de Praticar!

ATIVIDADES

QUESTÃO 1

Dê sua opinião sobre as questões abaixo:

- a) Estudar ajuda as pessoas a desenvolver habilidades?
- b) Estudar ajuda a melhorar a condição social?
- c) As pessoas que estudam são mais felizes e vivem mais?
- d) Qual a relação existe entre o estudo e sua vida?
- e) Por que e para que você estuda?
- f) Qual é a sua melhor motivação para estudar?

QUESTÃO 2

Ao ler a história de Marilene Lopes, ex-catadora de latinhas, que mostra como a sua vida mudou através dos estudos, você pode concluir que:

- a) Todos possuem capacidade para aprender e adquirir conhecimentos, só basta querer e dedicar.
b) Marilene teve muita sorte, pois, ela não tinha condição de aprender em tão pouco tempo. c) Marilene só conseguiu mudar sua vida porque sua mãe tinha muitos amigos importantes. d) Só as pessoas de situação financeira alta podem ter sucesso na vida.

QUESTÃO 3

13 Dicas para aprender melhor

Estudar e Aprender são atividades que exigem participação ativa. Essa participação se dá quando você grifa, anota e escreve sobre o conteúdo que você está aprendendo. Envolver-se com o conteúdo é o que gera aprendizado.

No entanto, ainda existem muitas pessoas que persistem no erro de estudar de maneira fria, pegam um livro o lêem e depois partem para outras atividades, se você é uma pessoa desse tipo, recomendo rever seus conceitos. Essas dicas que você irá ver agora tem um impacto positivo em seus estudos.

Dica #01: Estude pouco, mas estude todos os dias.

Dica #02: Selecione os assuntos que está com dificuldade

Dica #03: Aprendizado Ativo

Dica #04: Pratique o que você aprende

Dica #05: Utilize seus sentidos

Dica #06: Evite distrações

Dica #07: Seu cérebro

Dica #08: Estude de várias formas

Dica #09: Desatenção

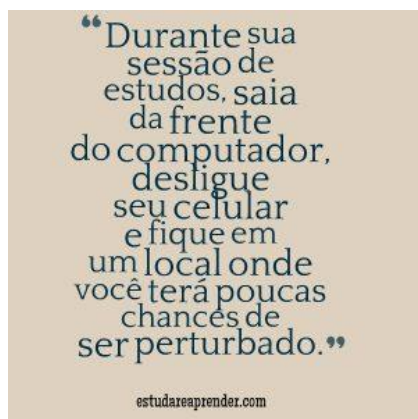
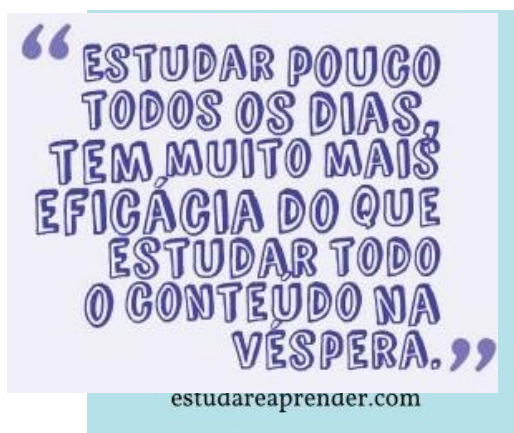
Dica #10: Crie infográficos e imagens

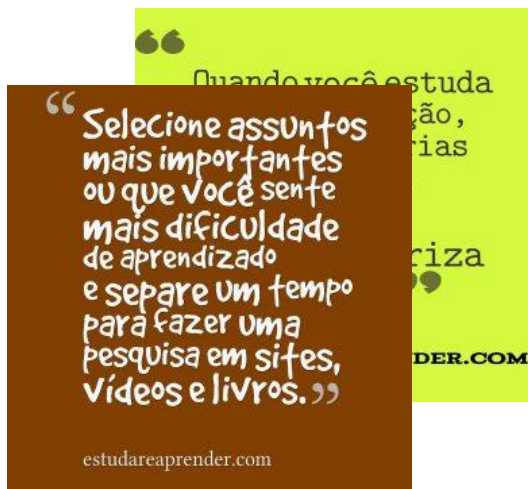
Dica #11: Estude relacionando com sua vida

Dica #12: Crie técnicas de estudos

Dica #13: Desenvolva perguntas

Escreva abaixo das imagens o número da dica a que se refere:





QUESTÃO 4

ENCONTRE A FRASE ESCONDIDA NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES:

B	A	B	C	C	B	C	A	D	B	C	C	A	B	D	E	C	A	B	D
A	B	C	E	A	B	D	A	B	C	A	B	H	A	D	H	A	C	D	A
B	C	A	D	E	I	A	B	C	I	B	A	D	C	I	A	B	E	B	B
B	E	E	C	B	C	B	D	C	B	K	C	K	B	I	C	D	B	C	L
E	S	T	U	D	A	R	A	B	B	P	O	R	C	A	M	U	I	T	O
T	E	M	P	O	C	N	A	O	D	Q	U	E	R	D	D	I	Z	E	R
D	Q	U	E	B	V	O	C	E	A	B	E	S	T	U	D	O	U	B	B
B	E	M	D	D	D	Q	U	E	C	C	A	P	R	E	N	D	E	U	F
O	S	F	F	C	O	N	T	E	U	D	O	S	A	H	A	D	D	A	H
Q	U	A	N	T	I	D	A	D	E	J	D	E	B	E	S	T	U	D	O
É	G	G	D	I	F	E	R	E	N	T	E	A	B	D	A	J	Q	U	A
L	I	D	A	D	E	B	B	V	O	C	Ê	C	C	P	O	D	E	D	D
E	S	T	U	D	A	R	G	G	V	A	R	I	A	S	C	H	O	R	A
S	J	E	C	H	N	Ã	O	B	B	L	E	M	B	R	A	R	C	N	O
D	I	A	J	A	S	E	G	U	I	N	T	E	B	B	B	A	D	D	C
B	A	C	D	B	A	D	C	B	A	D	A	A	A	C	D	D	A	A	B
B	A	E	A	C	E	B	A	E	C	B	A	C	H	B	A	C	H	B	A
B	C	D	B	J	B	A	C	B	F	A	I	B	C	A	F	F	B	A	G
A	B	C	L	A	A	C	I	B	A	A	A	J	B	C	A	A	C	D	A
A	C	B	A	C	B		A	A	C	D	B	C	A	A	C	B	C	A	A

- Escreva a frase que você encontrou
- Qual o seu tempo dedicado para estudar durante um dia, em casa?
- Você lembra no dia seguinte o que estudou? Baseado na sua resposta, você acha que estuda da maneira certa?

d) Qual a sua melhor forma de aprender?

e) O que você tem mais dificuldade de aprender? E mais facilidade?

SEMANA 3

HABILIDADE(S):

Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar. Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária.

Saber quais são as melhores maneiras de estudar.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O componente curricular, Estudos Orientados, tem a finalidade de auxiliar na consolidação das habilidades cognitivas, sócio emocional e nas aprendizagens de todas as áreas do conhecimento, na perspectiva, de que aprender a estudar, pesquisar, sintetizar são condições fundamentais para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto sujeitos da própria aprendizagem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação.

Comunicação e linguagem: Leitura e interpretação.

Matemática: Números inteiros/Porcentagem

ESTUDAR E APRENDER SÃO A MESMA COISA?

As Definições:

Estudar - Aplicar a inteligência para aprender, para saber, ou adquirir instrução ou conhecimentos, dedicar-se à apreciação, análise ou compreensão de; procurar fixar na memória; frequentar o curso de; exercitar-se, ser estudante, ser estudioso, aprender a conhecer-se; observar-se e analisar-se. (Dicionário Aurélio)

Estudar não é uma tarefa de simples execução, não é somente abrir algum livro ou apostila, de forma aleatória, e simplesmente ler, descompromissadamente, distraidamente, decorar para a prova e etc... Para que o estudo seja proveitoso é necessário um planejamento. Uma programação de estudos é essencial, pois, sem isso, o estudante dificilmente terá o aproveitamento desejado em seus momentos de estudo, que muitas vezes é um processo difícil e solitário.

Aprender – Adquirir conhecimento, apropriar-se de um conhecimento, Tomar conhecimento de, tornar-se apto ou capaz de alguma coisa, em consequência de estudo, observação e experiência.

Para que possamos adquirir um conhecimento um dos caminhos é o estudo.

Estudar é um processo que envolve: várias etapas, dedicação, tempo e treino, portanto, envolve uma metodologia de estudo. Um esquema, um método de estudo pode ser uma

grande ajuda, pois, quando utilizado adequadamente, pode-se obter sucesso, ou seja, aprendizagem.

É importante salientar que não existe um único método de estudo, nenhum método é ideal para todas as pessoas. Cada pessoa, a partir de sua personalidade, vai descobrindo a forma mais eficaz de aprender novos conteúdos. É necessário criar uma metodologia própria, ou seja, o seu modo pessoal de estudar e aprender. Uma recomendação que é muito importante: “Antes de tudo. Convença-se da importância que se pode ter para sua vida o estudo. Só assim você poderá se dedicar e fazer todo o esforço que é necessário para aprender. Ser bem sucedido começa aí: por uma profunda reflexão que só você vai poder fazer.”

Para que possa colocar em ação sua metodologia de estudo, você vai precisar de tempo, planejamento e organização, para isso segue algumas dicas:

- Descubra de que modo você aprende mais fácil.

- Anote tudo, sempre! Anotar faz parte do processo de aprendizagem

- Treine a sua memória

- Reservar pelo menos 01 hora de estudo diário.

- Procurar estudar os conteúdos apresentados pelo professor o mais cedo possível após a aula.

- Fazer um intervalo de dez minutos a cada 50 minutos de estudo.

- Durma pelo menos 8 horas por dia

- Estudar primeiramente os conteúdos mais difíceis.

- Ao estudar um conteúdo, desligar-se das demais.

- Não desista quando uma atividade parecer difícil, faça outra atividade e retorne à que você sentiu dificuldade até realiza-la

- Seguir o plano de estudo até formar o hábito.

- Procurar estudar alternadamente conteúdos onde haja mais ou menos dificuldade.

- Utilizar o domingo como dia de descanso, no máximo usá-lo para a leitura. Não se esquecer de deixar espaço para o lazer, diversão faz muito bem.

- Organizar um horário não só para o estudo, mas para todas as atividades. Fixar o lugar e as horas em que estuda.

- Vamos esquecer a “decoreba”, o importante é entender a ideia do conteúdo apresentado. Uma dica é fazer um resumo do conteúdo apresentado no mesmo dia da explicação do professor, com isso você irá organizar suas ideias e ajudará na compreensão.

- Estudar antecipadamente só traz benefícios: você não precisa se preocupar com a avaliação que será no dia seguinte e poderá estudar com calma; terá tempo para tirar as dúvidas com os professores na medida em que elas forem aparecendo e o resultado com certeza será muito mais eficiente.

ATIVIDADES

Hora de Praticar!

QUESTÃO 1

É importante refletir sobre as seguintes questões:

- a) Você costuma fazer várias coisas ao mesmo tempo? Por quê?

- b) Você tem controle sobre os seus pensamentos? Explique como aceita ou rejeita os seus pensamentos.

- c) Você organiza seu ambiente de estudo? Como?

QUESTÃO 2

Coloque V ou F para as afirmativas abaixo:

- a) () Estudar é uma tarefa de simples execução, é somente abrir algum livro ou apostila, de forma aleatória, e simplesmente ler.
- b) () Para que possamos adquirir um conhecimento um dos caminhos é o uso do futebol.
- c) () Aprender é tornar-se apto ou capaz de alguma coisa, em consequência de estudo, observação e experiência.
- d) () Para que possa colocar em ação sua metodologia de estudo, você vai precisar de tempo, planejamento e organização
- e) () Para facilitar a aprendizagem é necessário uma boa noite de sono.

QUESTÃO 3

A partir do texto lido e das atividades já realizadas, crie 4 dicas de como melhorar os estudos, de acordo com a sua realidade:

1ª)

2ª) _____

3ª) _____

4ª) _____

QUESTÃO 4

Se a sentença tiver alguma relação com o seu cotidiano, assinale “S” (Sim). Caso contrário, assinale “N” (Não):

1. ☐ S ☐ N Gostaria de ler mais rapidamente.
2. ☐ S ☐ N Vou para a aula, mas não presto muita atenção.
3. ☐ S ☐ N Raramente faço revisão para as provas, na verdade, estudo na véspera, à noite.
4. ☐ S ☐ N Acho que passo mais tempo do que o necessário estudando.
5. ☐ S ☐ N Geralmente estudo com o rádio e/ou a televisão ligados.
6. ☐ S ☐ N Raramente termino toda minha lição de casa a tempo.
7. ☐ S ☐ N Em geral, escrevo os trabalhos na semana (ou noite) anterior à data que tenho de entregá-lo.
8. ☐ S ☐ N Leio todos os livros na mesma velocidade e do mesmo modo.
9. ☐ S ☐ N Sou um craque para escrever mensagens instantâneas, mas não consigo encontrar as informações de que preciso na internet.
10. ☐ S ☐ N Fico muito ansioso quando tenho muita lição de casa.
11. ☐ S ☐ N Nunca consigo terminar as leituras obrigatórias a tempo.
12. ☐ S ☐ N Na sala de aula, parece que sempre anoto a coisa errada.
13. ☐ S ☐ N Com frequência esqueço lições importantes e datas de provas.
14. ☐ S ☐ N Fico nervoso antes de exames e me saio pior do que acho que deveria.
15. ☐ S ☐ N Com frequência preciso reler passagens duas ou três vezes para entendê-las.

16. ☐ S ☐ N Geralmente, quando termino de ler um capítulo, não lembro muito do que li.
17. ☐ S ☐ N Tento anotar tudo o que o professor diz, mas não consigo entender minhas anotações.
18. ☐ S ☐ N Só consigo estudar por uns 15 minutos, depois, fico entediado ou distraído.
19. ☐ S ☐ N Quando faço um trabalho ou escrevo um relatório, passo a maior parte do tempo com uma enciclopédia no meu colo.
20. ☐ S ☐ N Parece que sempre estudo a coisa errada.
21. ☐ S ☐ N Não uso nenhum tipo de agenda.
22. ☐ S ☐ N Estudo para alguns testes mas, na hora, sempre esqueço o que estudei.
23. ☐ S ☐ N Não tenho tempo suficiente para me sair bem na escola e ter uma vida social.
24. ☐ S ☐ N Não consigo entender os aspectos importantes dos livros-texto.
25. ☐ S ☐ N Quando consulto minhas anotações de aula antes de uma prova, não consigo entendê-las.
26. ☐ S ☐ N Odeio ler.
27. ☐ S ☐ N Não tiro notas boas em provas dissertativas porque não organizo bem as idéias.
28. ☐ S ☐ N Passo bastante tempo no computador, mas parece que é uma perda de tempo.

QUESTÃO 5

Análise da Questão 4:

O que significam as respostas?

Se respondeu “sim” para as questões:

2, 5, ou 18 – Precisa trabalhar mais a concentração.

1, 8, 15, 16, 24 ou 26 – Sua leitura e capacidade de compreensão o estão impedindo de seguir em frente.

3, 14, ou 22 – Precisa aprender a estudar para as provas e reduzir o nível de ansiedade relacionado a elas.

4, 6, 10, 11, 13, 21 ou 23 – Sua habilidade de organização o está decepcionando.

7, 19, 27 – Você está gastando muito tempo para “redigir” os trabalhos, pois ainda não aprendeu as habilidades adequadas para pesquisa ou organização.

9 ou 28 – É preciso aperfeiçoar suas habilidades em relação ao computador.

12, 17, 20 ou 25 – Precisa adotar um sistema mais eficiente para fazer anotações das

aulas e leituras.

Após a análise, colorir a imagem abaixo:



<https://br.pinterest.com/pin/412994228327845016/>

SEMANA 4

HABILIDADE(S):

Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar. Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária.

Saber quais são as melhores maneiras de estudar.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O componente curricular, Estudos Orientados, tem a finalidade de auxiliar na consolidação das habilidades cognitivas, sócio emocional e nas aprendizagens de todas as áreas do conhecimento, na perspectiva, de que aprender a estudar, pesquisar, sintetizar são condições fundamentais para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto sujeitos da própria aprendizagem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS E INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação

Matemática: Números inteiros/Porcentagem

Ciências: Vida da Formiga. Um dos insetos mais populares

Responsabilidade Pessoal



A Responsabilidade Pessoal é essencial para o sucesso dos estudos, através da boa organização do tempo o estudante pode fazer uso de agendas, cadernos, blocos de notas, qualquer meio em que possa distribuir, acompanhar e controlar suas atividades. Fazendo esse acompanhamento diário dos compromissos, o aluno obterá o domínio necessário de todas as suas atividades sendo assíduo nos prazos e cumprindo todos os seus deveres. Como qualquer tipo de aprendizagem, o controle e o compromisso com seus deveres, exigirão disciplina. Ter domínio das boas razões do porquê estudar, é uma prática de autoconhecimento que atua primeiramente como uma injeção de motivação e ao longo prazo se personifica em metas a serem alcançadas. Encontrar um sentido no ato de estudar é a alavanca que o jovem necessita para alçar o voo rumo ao seu sonho.

Organização Pessoal

A Organização Pessoal criará nos jovens o bom hábito de estudar, visto que a separação e priorização do que se tem para fazer, garantirá menos tempo de dedicação a uma determinada atividade, porém, será uma aprendizagem de qualidade. Questione os estudantes quanto ao conhecimento deles próprios, O que eu preciso saber? Quais são minhas metas? Quais as minhas prioridades? Quanto tempo eu separo para meus estudos? Passar o dia inteiro na escola é sinal de que estudei de verdade? Tenho espaço e silêncio para estudar na minha casa? Como está sendo a qualidade dos meus estudos? Eu sei estudar? Todos esses questionamentos e quais mais surgirem de você professor, servirão para a reflexão dos estudantes quanto ao valor que eles atribuem a um horário de estudos e/ou aos estudos, propriamente dito e se de fato tem qualidade e eficácia esses momentos que eles desprendem para estudar.

Hora de Praticar!

ATIVIDADES

QUESTÃO 1

Razões para estudar:

- 1.Ser capaz de entender o mundo em que vivo e as coisas que acontecem nele.
- 2.Pensar com minha cabeça e evitar que outros me manipulem.
- 3.Expressar com clareza minhas ideias, sentimentos, opiniões e projetos.
- 4.Poder viajar, conhecer outras pessoas e culturas, falar idiomas.
- 5.Superar-me, ser feliz por conseguir novas metas.
- 6.Dar alegria aos que me querem bem e me conhecem.
- 7.Desfrutar das férias, sem pensar em recuperações e exames finais.
- 8.Dar passos, curso a curso, para fazer carreira ou trabalhar no que desejo.
- 9.Ter mais segurança, mais amigos e melhores relações com minha família.
- 10.Conseguir as regalias e prêmios que desejo.
- 11.Tirar boas notas e conseguir a satisfação pessoal, etc.
- 12.Mudar um pouco a realidade que vivo através da ascensão profissional.
- 13.Tornar-me um cidadão de bem, competente e autor da minha própria história.
- 14.Através da educação, poder transformar o cenário da minha comunidade e do meu país.

a) Escolham 5 motivos dessa lista e classifique-os por ordem de importância pessoal

b) Acrescente 2 outros motivos que não estão na lista que é de sua vontade

QUESTÃO 2

Gerencie o tempo disponível:

Para um bom desempenho escolar, é essencial adotar um sistema de administração de tempo estruturado, organizado e simples de ser posto em prática. Organizar as atividades é um hábito que deve ser levado para toda a vida. Com base na ideia de que o aluno pode ser o autor do seu caminho, traçando metas, estipulando e cumprindo prazos, expomos abaixo de maneira detalhada e precisa, as diretrizes e a metodologia básica, para criação de um plano de estudo pessoal.

O que é um Plano de estudo?

É uma ferramenta de grande utilidade, que norteia as condutas do aluno quanto ao planejamento e execução de suas atividades escolares. Pode ser entendido como um projeto maior que engloba todos os horários semanais que serão dedicados a estudar. Bem estruturado e com o compromisso em cumpri-lo enraizado, o plano de estudo otimiza o tempo evitando desperdícios corriqueiros. A elaboração de um plano de estudo estruturado deve abranger os seguintes parâmetros de cunho organizacional:

QUANDO você vai estudar?

O QUE você vai estudar?

ONDE você vai estudar?

QUANTO tempo você vai estudar



Um planejamento minucioso e determinação na execução são fatores que asseguram sucesso na concretização plena do plano de estudo do alunado. Com ajuda dos quatro parâmetros citados acima, criou-se um guia, a ser transmitido aos estudantes, visando orientá-los na elaboração do seu plano de estudo.

Coloque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as afirmativas falsas:

- () Os alunos precisam desenvolver o hábito de repassar diariamente quais compromissos terão para aquela semana.
- () Os alunos precisam estar sempre acompanhando o que está sendo dado na escola.
- () Para um bom desempenho escolar, é essencial adotar um sistema de administração de tempo estruturado, ou seja, estudar 24 horas por dia.
- () A Responsabilidade Pessoal não contribui para o sucesso dos estudos.
- () Plano de Estudo pode ser entendido como um projeto maior que engloba todos os horários semanais que serão dedicados a estudar.

QUESTÃO 3

Organização Material

Muitos acreditam na ideia de que a quantidade de horas estudadas está proporcionalmente ligada à quantidade de conteúdo assimilado. Essa ideia não está equivocada, no entanto, sabe-se que cada hora dedicada pelo aluno, necessita de 100% de eficiência de forma que garanta qualidade ao estudo. Sendo assim, o aluno precisa aprender a discernir entre o “Tempo produtivo” e o “Tempo improdutivo”.

O caso de Tarcila:



Tarcila era uma estudante de uma escola de período integral muito esforçada em cumprir todas as atividades escolares. Possuía um grande destaque na oralidade além de características de um líder nato. Empenhada em obter boas notas nos exames mensais, Tarcila sempre estudava muito e com muita antecedência. Passava longas horas interrompidas até a noite estudando todas as disciplinas. Podia estar cansada e já não assimilar com tanta facilidade, mas persistência era seu nome. Contudo, na hora dos exames Tarcila

não conseguia um resultado coerente com todo o tempo dedicado ao estudo.

Responda:

a) O que você entende por “Tempo produtivo” e o “Tempo improdutivo”?

b) O que há de errado com o método de Tarcila na hora de estudar? Quais seriam as possíveis soluções?

c) A quantidade de horas estudadas está proporcionalmente ligada à quantidade de conteúdo assimilado?

QUESTÃO 4

Ora, ora...até as formigas se organizam!

Você sabia que as formigas, assim como nós, realizam suas tarefas diárias de acordo com o que precisam e o que é mais importante para o formigueiro no momento? As formigas são insetos que vivem em sociedade. Em cada colônia de formigas há muitas rainhas que são responsáveis pela reprodução e que podem viver até 18 anos. A fecundação das formigas-rainhas ocorre durante o voo nupcial, e o macho morre logo após. Antes de colocar os ovos, as rainhas perdem suas asas.

Cada formiga possui uma função bem definida dentro da colônia: todas as tarefas são bem divididas entre todas elas. Em um formigueiro há as formigas que são responsáveis pela segurança, as que fazem os túneis do formigueiro e buscam alimentos e as responsáveis pelos cuidados com as larvas. O formigueiro é uma estrutura bem complexa, cheia de galerias e túneis subterrâneos que se estendem por vários metros.

As formigas se comunicam através de uma substância química chamada de feromônio. À medida que elas vão andando, deixam para trás um rastro dessa substância, que é percebida através das antenas. Geralmente as formigas se defendem ferroando e injetando em suas vítimas o ácido fórmico, que causa muita irritação. Esses insetos conseguem carregar um objeto com peso 100 vezes maior que o seu próprio peso.

A alimentação das formigas dependerá da sua espécie: algumas são carnívoras, outras herbívoras, mas a maioria das formigas é onívora, ou seja, elas comem de tudo, animais, vegetais e restos de alimentos humanos.

As formigas são insetos encontrados em todas as regiões do mundo, exceto nas regiões polares.

Responda:

a) Assim como as formigas, você consegue pensar no que é mais importante fazer primeiro nas suas tarefas diárias e nos seus estudos?

b) O que preciso aprender? "Para responder essa pergunta, é importante que você faça uma lista de seus desejos e sonhos e quais conhecimentos são necessários para realizar cada um deles". Você relaciona seus estudos com seus sonhos? Por quê?

c) Sabe quando você é pego de surpresa na escola por situações legais e as vezes não tão legais? Por exemplo: Perder um material importante para o estudo (livro, caderno, etc.); Quando essas situações acontecem qual é a sua reação?

e) Suponha que você estude em casa 2 horas por dia, qual a porcentagem de horas de estudo em casa por dia?



<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/charge> <https://infoenem.com.br/4-dicas-para-interpretar-charges-no-enem/>

<https://www.stoodi.com.br/blog/portugues/por-que-devo-estudar-charges-para-o-enem/>

<https://www.recantodasletras.com.br/cronicas/884529>

<http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-ESTUDO-ORIENTADO.pdf>

<https://estudareaprender.com/13-dicas-para-aprender-melhor/>

https://drive.google.com/file/d/1_SbACWHPX81nDyTG7eSrgwbSgz6JP47g/view

<http://aninhabraz2013.blogspot.com/2014/08/estudar-e-aprender-sao-mesma-coisa.html>

<http://g1.globo.com/distrito-federal/noticia/2013/09/venci-diz-ex-catadora-de-latinhas-do-df-que-passou-em-concurso-do-tj.html>

<https://docplayer.com.br/10462747-Apostila-de-estudo-orientado-ensino-fundamental.html>

http://www.aulaparana.pr.gov.br/estudo_orientado_8ano

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/formiga.htm>

portaldoprofessor.mec.gov.br

Documento Orientador para Elaboração do Plano de Estudos Tutorados- SEE- MG