

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 6º ANO

Ensino Fundamental
Integral

PET FINAL AVALIATIVO ATIVIDADES INTEGRADORAS



**Comunicação e Linguagens / Educação para a Cidadania
Laboratório de Matemática / Projeto de Vida / Estudos Orientados**

EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE
ESTADO
EFICIENTE

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

PLANO DE ESTUDO TUTORADO AVALIATIVO

COMPONENTE CURRICULAR: COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO

NOME DA ESCOLA: E. E. "PROFESSOR JOSÉ JÓRIO"

PROFESSOR: ADOLFO FAGNER LAZARINO DE ANDRADE

ESTUDANTE:

TURMA: INTEGRAL

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

TURNO: INTEGRAL

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e responsáveis,</p> <p>Seu (sua) filho (a) está iniciando o Plano de Estudo Tutorado Avaliativo, essa jornada permitirá avaliarmos sua aprendizagem nos diversos componentes curriculares.</p> <p>É de suma importância que você auxilie seu (sua) filho (a) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p> <p>Contamos com sua valiosa colaboração!</p>	<p>Olá estudante,</p> <p>Seja bem-vindo (a) ao Plano de Estudo Tutorado Avaliativo. Estamos incerrando essa jornada de aprendizagem, que não foi fácil para ninguém, porém proveitosa, serão quatro semanas de atividades para avaliarmos seu aprendizado. Fique atento, pois você poderá retomar aprendizagens anteriores. Não se esqueça que é preciso cumprir o prazo estipulado para a devolutiva das atividades.</p> <p>Tenha uma excelente avaliação!</p>	<p>Aqui vão algumas dicas...</p> <p>Sempre que ficar uma dúvida em alguma atividade pesquise em diferentes fontes e busque ajuda do seu professor.</p> <p>Faça sua avaliação com carinho e atenção.</p>

Questão 01

HABILIDADE (S):

EF69LP04: Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, relacionando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem etc., com vistas a fomentar práticas de consumo conscientes

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

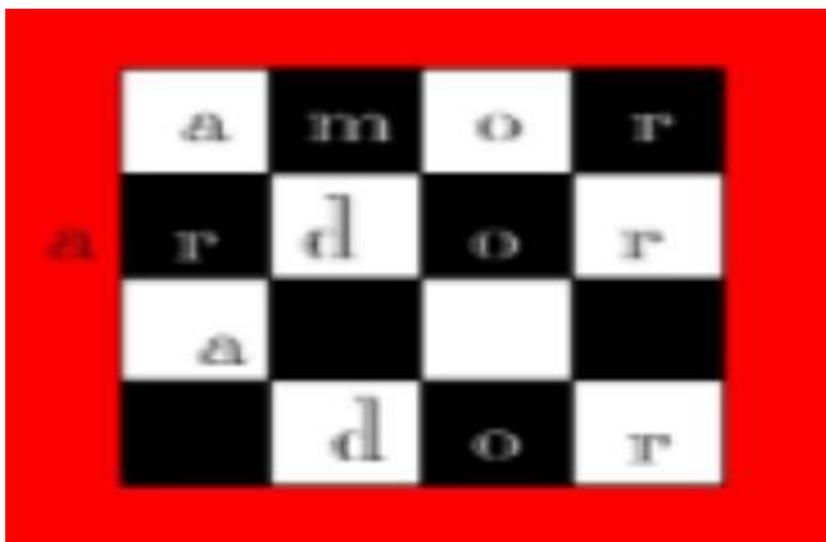
- Interpretação textual, poema visual, linguagem verbal e não verbal.

O que é Poema Visual?

Poema visual é um tipo de poema experimental ou vanguardista, basicamente visual, que procura estruturar o texto poético escrito a partir do espaço do seu suporte, sendo ele a página de um livro ou não, buscando a superação do verso como unidade rítmico-formal. Nele tanto a forma como o conteúdo são importantes.

Leia esse texto:

Xadrez



Sobre o poema visual marque falso ou verdadeiro

- é um poema que combina palavras com recursos visuais e gráficos.
- no poema visual os recursos visuais e gráficos correspondem às imagens, às cores e à organização das palavras na página.
- os poemas visuais não procuram dar movimento e múltiplas significações às palavras escritas.
- poemas visuais usam como recursos apenas o verso, a estrofe e a rima.

Questão 02

HABILIDADE (S):

EF69LP03:

- Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências;
- Em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem;
- Em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas;
- Em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Interpretação textual, fato e opinião, reconhecer o adjetivo “excelente” como elemento que evidencia a ideia de opinião.

GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA

Trata-se de um **texto** bastante **recorrente nos meios de comunicação** de uma forma geral, seja impressa em jornais ou revistas, divulgada pela Internet ou retratada pela televisão.

Por meio das notícias as pessoas conhecem o mundo que as cerca, têm contato com ele, percebem sua dimensão central na vida contemporânea, conforme os interesses ideológicos de seus produtores. Por isso, há a preocupação em não transformar a notícia em mero espetáculo, mas sim num **veículo de persuasão e convencimento**, muitas vezes, de forma bem subjetiva.

Leia o trecho uma notícia e marque a opção correta.

Meu Malvado Favorito 3 O carismático Gru e família retornam para sua terceira aventura nos cinemas, com Meu Malvado Favorito 3.

Seguindo a linha dos filmes anteriores, as questões familiares são o mote do filme, agora apoiadas pelo aparecimento do irmão gêmeo de Gru: dru [...]

Os dubladores da versão brasileira foram **excelentes**, fazendo um trabalho primoroso.

E as músicas trouxeram ótimas lembranças para os pais, com o melhor dos anos 80 nas trilhas do vilão principal.

Assista Meu Malvado Favorito 3 e descubra todas estas questões. [...] Disponível em:

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-226447/criticas/espectadores/>. Fragmento.

Qual é o trecho que apresenta uma opinião sobre o filme?

- A) "... as questões familiares são o mote do filme..."
- B) "... agora apoiadas pelo aparecimento do irmão gêmeo de Gru: Dru."
- C) "Os dubladores da versão brasileira foram excelentes..."
- D) "Assista Meu Malvado Favorito 3 e descubra todas estas questões."

Questão 03

HABILIDADE (S):

(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimento linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita e citações, **pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgula em enumerações) e regras ortográficas.**

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações"
- Compreensão da função e uso dos sinais de pontuação nesse fragmento do texto.

PONTUAÇÃO

Questão 03

EXCLAMAÇÃO

Usado para indicar espanto, admiração, surpresa.

Exemplo: - Chega!

VÍRGULA

Usado quando se dá uma pequena pausa, separando palavras e frases.

Exemplo: Era um garoto alto, magro, de 8 anos.

PONTO DE INTERROGAÇÃO

Usado quando a frase indica uma pergunta.

Exemplo: Você viu o meu lápis?

PONTO FINAL

Indica o fim de uma frase.

Exemplo: Maria saiu.

TRAVESSÃO

Usado para indicar o início da fala de uma personagem.

Exemplo: – O que é isso, mãe?

PONTO-E-VÍRGULA

Indica uma pausa maior que a vírgula.

Exemplo: A esposa saiu mais tarde de casa; ficou limpando o quarto.

Exemplo: O rio está poluído; os peixes estão mortos.

DOIS-PONTOS

Anuncia uma citação, uma enumeração, um esclarecimento.

Exemplo: Descartes disse: "Penso, logo existo".

Observe os sinais de pontuação (**vírgula, reticências e o ponto de exclamação**) utilizados no trecho da

HQ, de Maurício de Sousa. Qual a função deles?



Questão 04

HABILIDADE (S):

EF69LP55: Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.



O QUE É

AS VARIAÇÕES LINGÜÍSTICAS REÚNEM AS VARIANTES DA LÍNGUA QUE FORAM CRIADAS PELOS HOMENS E SÃO REINVENTADAS A CADA DIA. DESSAS REINVENÇÕES SURGEM AS VARIAÇÕES QUE ENVOLVEM DIVERSOS ASPECTOS HISTÓRICOS, SOCIAIS, CULTURAIS, GEOGRÁFICOS, ENTRE OUTROS. NO BRASIL, É POSSÍVEL ENCONTRAR MUITAS VARIAÇÕES LINGÜÍSTICAS, POR EXEMPLO, NA LINGUAGEM REGIONAL

GEOGRÁFICA

ESTÁ RELACIONADA COM O LOCAL EM QUE É DESENVOLVIDA, TAL COMO AS VARIAÇÕES ENTRE O PORTUGUÊS DO BRASIL E DE PORTUGAL, CHAMADAS DE REGIONALISMO.

português do BRASIL	português de PORTUGAL
CELULAR	TELEMÓVEL
ÔNIBUS	AUTOCARRO
TREM	COMBOIO

VARIAÇÕES LINGÜÍSTICAS

HISTÓRICA

ELA OCORRE COM O DESENVOLVIMENTO DA HISTÓRIA, TAL COMO O PORTUGUÊS MEDIEVAL E O ATUAL.

SOCIAL

É PERCEBIDA SEGUNDO OS GRUPOS (OU CLASSES) SOCIAIS ENVOLVIDOS, TAL COMO UMA CONVERSA ENTRE UM ORADOR JURÍDICO E UM MORADOR DE RUA. EXEMPLO DESSE TIPO DE VARIAÇÃO SÃO OS SOCIOLETOS

SITUACIONAL

OCORRE DE ACORDO COM O CONTEXTO, POR EXEMPLO, SITUAÇÕES FORMAIS E INFORMAIS. AS GÍRIAS SÃO EXPRESSÕES POPULARES UTILIZADAS POR DETERMINADO GRUPO SOCIAL.

Leia a tirinha e responda a questão:



O texto que você leu é um exemplo de uma:

- a) linguagem errada e que não pode ser usada durante nossas conversas.
- b) linguagem abolida e reprimida dentro das escolas.
- c) variação linguística muito comum em diversos lugares.
- d) linguagem que não há desvios da norma culta.

Questão 05 (AVALIATIVA)

HABILIDADE (S):

EF69LP55: Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Reconhecer, considerando a situação comunicativa, as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

regionalismo

Característica daquilo que é particular e próprio de determinada região; qualidade do que expressa costumes e tradições regionais.

Palavra, expressão, locução ou significado específico que traz particularidades linguísticas próprias de uma região, geralmente provenientes de uma (...)

Leia a música abaixo e resolva às próximas questões:



Óia Eu Aqui de Novo

Óia eu aqui de novo, xaxando
Óia eu aqui de novo, para xaxar

Vou mostrar pr'esses cabras
Que eu ainda dô no couro
Isso é um desaforo
Que eu não posso levá
Óia eu aqui de novo, cantando
Óia eu aqui de novo, xaxando
Óia eu aqui de novo, mostrando
Como se deve xaxar

Vem cá morena bela, vestida de chita
Você é a mais bonita desse meu lugar
Vai chamá Maria, chamá Luzia
Vai chamá Zabé, chamá Requé
Diz que tô aqui com alegria
Seja noite ou seja dia
(Eu tô aqui pra ensiná: Xaxado)
Luiz Gonzaga

a) Que termo da primeira estrofe está em desacordo com a norma-padrão?

b) O significado da palavra xaxando, segundo o texto, é:

- (A) cantando
- (B) falando
- (C) dançando
- (D) pulando

c) Qual sentimento é revelado do eu lírico no texto?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Consegui identificar e analisar os efeitos de sentido contidos no texto, através dos recursos linguístico-discursivos utilizados, como imagens, tempo verbal, jogos de palavras, figuras de linguagem.			
Compreendi na notícia o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrência			
Reconheco diferentes sinais de pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgula em enumerações) e suas funções em textos e frases.			
Identifico e reconheço diferentes situações comunicativas, as variedades da língua falada (regionalismo), o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.			
Reconheço e identifico as variedades da língua falada, como uma diversidade cultural, valorizando e aproveitando as oportunidades de comunicação em busca de melhoria nessa comunicação.			

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HABILIDADES DA NOVA BNCC DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (tudosaladeaula.com)

<https://www.bing.com/images/search?.jpg&exph=454&expw=606&q=regionalismo+em+portugues>

<https://www.bing.com?images/search?q=variação+linguística>

www.provaparana.pr.gov.br/sites/prova/arquivos_restritos/files/



PLANO DE ESTUDO TUTORADO – PET FINAL / AVALIATIVO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **6º ANO EF**

NOME DA ESCOLA: **ESCOLA ESTADUAL “PROFESSOR JOSÉ JÓRIO”**

ESTUDANTE:

TURNO:

TURMA:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ALUNO	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>A parceria família e escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante.</p> <p>Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização dos filhos.</p> <p>Parabéns a você que incentivou seus filhos a realizar as atividades, propostas nos planos de estudo, isto mostra o compromisso e seriedade com a educação.</p>	<p>Caro estudante,</p> <p>A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não se tornou motivo para que você deixasse de estudar e aprender sempre.</p> <p>Ao longo desta jornada, você teve a oportunidade de ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos, navegar pela internet e dialogar com as pessoas mais próximas, construindo assim várias meios para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos.</p> <p>Parabéns pela sua dedicação nos estudos escolares e na busca de todas as formas de aprender e aprimorar conhecimento. Certamente, este aprendizado é internalizado e só vai levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.</p>	<p>Este é o PET FINAL.</p> <p>O objetivo do PET Final é avaliar pedagogicamente o percurso feito pelo estudante ao longo de 2020, identificando as maiores dificuldades apresentadas e as habilidades que foram concretizadas.</p> <p>Dessa forma, serão trabalhadas questões de múltipla escolha ou abertas que têm por objetivo oferecer uma síntese do que os estudantes aprenderam como resultado de todas as habilidades trabalhadas ao longo do ano nos PET.</p>

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Caro estudante, como foi percebido ao longo do ano, a **Educação para a Cidadania** passa por diversas temáticas como os Direitos Humanos, educação financeira, educação fiscal, educação para o trânsito, educação ambiental e/ou desenvolvimento sustentável, educação para o consumo, educação para a saúde, relações étnico-raciais, entre outros.

Este **PET Final Avaliativo** vai contemplar as competências e habilidades que foram trabalhadas nos PET's anteriores, que são previstas no Currículo Referência de Minas Gerais, assim como respeitar a proposta educativa da Educação Integral apresentada no Documento Orientador do EFTI para a Atividade Integradora no Ensino Fundamental em Tempo Integral – Educação Para a Cidadania.

Na sequência você revisará os **principais conteúdos/habilidades** que aprendeu neste ano em cada PET. E, logo abaixo, um quadro que apresenta afirmações a respeito. Leia cada uma das afirmações e marque um X em sim, em parte ou não considerando o seu aprendizado.

PET 2

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

SEMANA 1 — CIDADANIA

Língua Portuguesa — Interpretação de texto

História — Compreensão sobre direitos e deveres em sociedade

SEMANA 2 — CIDADANIA E CONSUMO

Língua Portuguesa — Interpretação de texto

História — Compreensão sobre direitos e deveres em sociedade

Ciências — Meio ambiente e preservação da natureza.

SEMANA 3 — MEIO AMBIENTE

Língua Portuguesa — Interpretação de texto

História — Compreensão sobre direitos e deveres em sociedade

Matemática — Porcentagem, compreensão de valores.

SEMANA 4 — CIDADANIA E SAÚDE

Geografia — Pesquisar quais os Estados têm maior índice de contágio da Dengue.

Ciências — Pesquisar como se dá o contágio do Coronavírus e como evitá-lo.

Língua Portuguesa — Leitura de jornal e revistas referente ao assunto Coronavírus. Gênero textual: cartilha.



TEMAS,

- 1) Mudanças simples de hábitos são fundamentais para o futuro da água. Cite 02 exemplos de como economizar água no dia a dia.
-
-

PET 3TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:**SEMANA 1 - DIVERSIDADE ÉTNICO RACIAL NOS AMBIENTES NOS QUAIS CONVIVEMOS**

Geografia — Mapas, Introdução a etnografia da população afro-brasileira; Organização do Brasil em regiões.

Matemática — Operações matemáticas de adição, subtração e multiplicação.

Língua Portuguesa — Leitura, Interpretação e Elaboração de texto; Glossário e Gênero textual.

Arte — Dimensões exploratórias culturais africanas para as produções artísticas de variados gêneros; Símbolos Adinkras e percepção.

História — História da diversidade Étnico-racial no Brasil; valorização da pluralidade Étnico-cultural regional e nacional.

SEMANA 2 – COMUNIDADES INDÍGENAS

Português — Língua portuguesa, interpretação de texto, ampliação do vocabulário;

Geografia — Povos originários, atividades econômicas;

História — História da humanidade, formação das sociedades, registros de tradições e memórias dos povos, fontes históricas, compreensão dos direitos e deveres na sociedade;

Ciências — Recursos naturais, sustentabilidade;

Artes — Apreciação de diferentes estilos visuais.

SEMANA 3 – REGISTROS HISTÓRICOS

Língua Portuguesa — Interpretação de texto.

História — Compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

SEMANA 4 – CIDADANIA E MEIO AMBIENTE

Língua Portuguesa — Interpretação de texto.

História — Compreensão sobre direitos e deveres em sociedade.

Ciências — Meio ambiente e preservação da natureza.

2) A grande quantidade de lixo produzida diariamente é um dos problemas ambientais dos brasileiros. O volume ultrapassa a marca de 200 mil toneladas por dia. Uma das soluções para este problema é a reciclagem.



Cite exemplos de materiais que podem ser reciclados.

<http://www.cenedcursos.com.br/meio-ambiente/wp-content/uploads/2008/03/coletaseletiva-educa%C3%A7%C3%A3o-ambiental-1024x743.jpg>

PET 5

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

SEMANA 1 E 2 - COMPREENSÃO SOBRE DIREITOS E DEVERES EM SOCIEDADE. CIDADANIA E CONSUMO CONSCIENTE.

SEMANA 3 E 4 - REGIONALISMO MINEIRO: ARTESANATO; MÚSICAS REGIONAIS; MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTROS

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de textos, ampliação do vocabulário,
Geografia e Ensino Religioso: apropriação dos conceitos de espaço e lugar, território e territorialidade, diversidade étnico-racial-cultural do estado de Minas Gerais,
História e Ensino Religioso: história da formação da sociedade mineira, registros de tradições e memórias dos povos, fontes históricas, compreensão dos direitos e deveres na sociedade. Ciências: meio ambiente, descarte do lixo e preservação do espaço público, Arte: Reciclagem, apreciação visual e musical.

Analise a letra do Pacato Cidadão para responder as atividades 3 e 4.

TEMAS,

Ô pacato cidadão, te chamei a atenção
 Não foi à toa, não
 C'est fini la utopia, mas a guerra todo
 dia
 Dia a dia não
 E tracei a vida inteira planos tão
 incríveis
 Tramo à luz do sol
 Apoiado em poesia e em tecnologia
 Agora à luz do sol

Pra que tanta TV, tanto tempo pra
 perder
 Qualquer coisa que se queira saber
 querer
 Tudo bem, dissipação de vez em
 quando é bão
 Misturar o brasileiro com alemão

Pacato cidadão
 Ô pacato da civilização

- 3) A quem a música se destina?
- a) Se destina e chama a atenção de todos brasileiros.
- b) Se destina e chama a atenção dos mineiros, já que a banda é de Minas Gerias.
- c) Se destina e chama a atenção somente a quem assiste muito a televisão.
- d) Se destina ao brasileiro com descendência alemã.
- 4) Quem é o pacato cidadão? Quais suas ações?
- a) é um sujeito sem atitudes e suas ações são de aceitar tudo, não reclamar, não questionar, e quem não questiona não evolui.
- b) é um sujeito com atitudes e suas ações são questionar, buscar mudanças, evoluir.
- c) é um sujeito ativo na sociedade, mas, que tem por característica aceitar tudo, sem reclamar.
- d) é um sujeito ativo na sociedade, se envolve em projetos políticos, civis e ambientais.

PET 7

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

SEMANAS 1 E 2: OS PROBLEMAS AMBIENTAIS URBANOS: LIXO DERIVADO DAS INDÚSTRIAS E DA AGRICULTURA

SEMANA 3: DESCARTE E TRATAMENTO DO LIXO INDUSTRIAL

SEMANA 4: TRATAMENTO CONSCIENTE DO LIXO

Língua Portuguesa — Leitura, Interpretação e Elaboração de texto.

Arte – Charge, Reciclagem

Ciências e Geografia — Os problemas ambientais urbanos: lixo derivados das indústrias e da agricultura.

5) Dependendo do tipo de atividade desenvolvida pela indústria (química, petroquímica, alimentícia, têxtil, metalúrgica, automotiva, papelaria, etc.) os resíduos industriais podem ser sólidos, líquidos ou gasosos. Cite um exemplo de lixo:

a) Sólido: _____

b) Líquido: _____

c) Gasoso: _____



<https://www.pensamentoverde.com.br/wp-content/uploads/2018/02/emissao-Co2-1.jpg>

[https://lh3.googleusercontent.com/proxy/FYTdpTcjefbZz3hcQdOkQ8qhfIVd-](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/FYTdpTcjefbZz3hcQdOkQ8qhfIVd-TV_BCM5qs_4pmabGLt68iap7PRmleWshcAIWYqhd75oYZrCON22IfRvTbWMnObKDrS-VV4I1B6ZDcea9rX1QyeOVf4VRUxc3mNHurXzRK6eQ-F4i7UnxnCeUBJzi80Uloqn7AqEdNyUX2)

[TV_BCM5qs_4pmabGLt68iap7PRmleWshcAIWYqhd75oYZrCON22IfRvTbWMnObKDrS-VV4I1B6ZDcea9rX1QyeOVf4VRUxc3mNHurXzRK6eQ-](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/FYTdpTcjefbZz3hcQdOkQ8qhfIVd-TV_BCM5qs_4pmabGLt68iap7PRmleWshcAIWYqhd75oYZrCON22IfRvTbWMnObKDrS-VV4I1B6ZDcea9rX1QyeOVf4VRUxc3mNHurXzRK6eQ-F4i7UnxnCeUBJzi80Uloqn7AqEdNyUX2)

[F4i7UnxnCeUBJzi80Uloqn7AqEdNyUX2](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/FYTdpTcjefbZz3hcQdOkQ8qhfIVd-TV_BCM5qs_4pmabGLt68iap7PRmleWshcAIWYqhd75oYZrCON22IfRvTbWMnObKDrS-VV4I1B6ZDcea9rX1QyeOVf4VRUxc3mNHurXzRK6eQ-F4i7UnxnCeUBJzi80Uloqn7AqEdNyUX2)

https://assets.nrdc.org/sites/default/files/styles/full_content--retina/public/media-uploads/guide_waterpollution_66615937_2400.jpg?itok=l7kar9Ev



PLANO DE ESTUDO TUTORADO - VOLUME VIII –AVALIATIVO

COMPONENTE CURRICULAR: LABORATORIO DE MATEMATICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO

NOME DA ESCOLA: E.E. PROFESSOR JOSE JORIO

ESTUDANTE:

TURMA: 01

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 03

TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMEROS DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1 A 4

UNIDADES (S) TEMÁTICAS (S): Números; Grandezas e Medidas

OBJETIVOS DE CONHECIMENTO: Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal.

Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais; Divisão euclidiana. Frações: significados (parte/todo/quociente), equivalência, comparação, adição e subtração, cálculo da fração de um número. Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da regra de três. Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como: comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume. Ângulos: noção, usos e medida.

HABILIDADE(S) – (EF06MA01) Identificar, comparar, ordenar, números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, dizendo quais são, fazendo uso da reta numérica, para localizar os números.

(EF06MA03) – Solucionar e propor problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

(EF06MA07) – Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.

(EF06MA13A) – Resolver problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da regra de três, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF06MA24) – Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

(EF06MA27) - Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais. CONTEÚDOS RELACIONADOS: Cálculos com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. A forma fracionária dos números racionais.

Os números na forma decimal e o cálculo de porcentagens. Comprimento e área. Massa, volume e capacidade. Ângulos: giro abertura e inclinação.

ATIVIDADES

ATIVIDADES 1

Lucas fez 14 369 pontos em um jogo de videogame. Esse número corresponde a:

- a) 4 unidades de milhar, 3 centenas, 6 dezenas e 9 unidades
- b) 1 dezena da milhar, 4 unidades de milhar, 3 centenas, 6 dezenas e 9 unidades
- c) 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 6 dezenas e 9 unidades
- d) 1 dezena de milhar, 3 centenas, 6 dezenas e 9 unidades Disponível em

http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=21

ATIVIDADES 2

Em um sábado muito movimentado, uma lanchonete vendeu 478 lanches a tarde e 626 lanches à noite. De acordo com esses dados, responda:

- a) Qual o período de maior venda da lanchonete no sábado citado?
- b) Quanto foi vendido a mais no período de maior venda?
- c) Quantos lanches foram vendidos no sábado?

Disponível em http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=21

ATIVIDADE 3

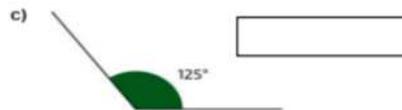
Lucas foi a uma loja comprar uma bicicleta que custa R\$ 800,00, mas ele está indeciso sobre qual das duas formas de pagamento deve escolher.

Quanto cada sobrinho irá receber?

- a) Se Lucas pagar à vista, quanto custará a bicicleta?
- b) Se escolher a outra forma de pagamento, quanto ele pagará pela bicicleta, no total?
- c) Qual a diferença, em reais, entre os preços das duas formas de pagamento?

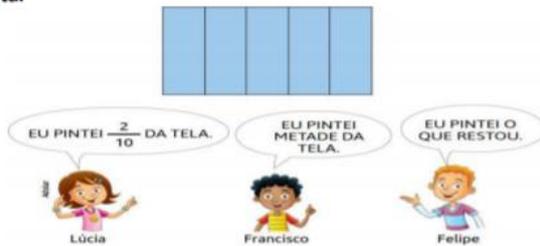
ATIVIDADE 4

Classifique os ângulos abaixo em agudo, reto e obtuso:



ATIVIDADE 5

Complete. Francisco, Lúcia e Felipe pintaram uma tela de azul. Quem pintou a maior parte da tela? Marque a resposta correta.



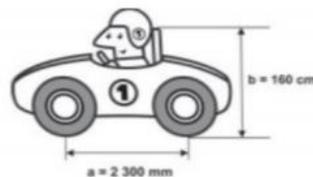
- a) Lúcia
b) Felipe
c) Francisco
d) Felipe e Francisco

Disponível em http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=21

ATIVIDADE 6

Um mecânico de uma equipe de corrida necessita que as seguintes medidas realizadas em um carro sejam obtidas em metros:

- a) distância **a** entre os eixos dianteiro e traseiro;
b) altura **b** entre o solo e o encosto do piloto.



- a) 2,3 e 1,6 b) 23 e 16 c) 230 e 160 d) 2300 e 1600

Disponível em https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2019/06/aap-recomendaes-de-matematica-6-ano-do-ef_2017_2b.pdf

AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

AFIRMATIVAS	SIM	NÃO	EM PARTE
Consigo utilizar a Matemática para a resolução de problemas cotidianos.			
Consigo compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.			
Reconheço a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas e a classificá-lo em reto, agudo e obtuso.			
Reconheço que tenho autonomia para refletir e questionar.			
Consigo desenvolver o raciocínio lógico, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO - PET FINAL AVALIATIVO

PROJETO DE VIDA

ATIVIDADE INTEGRADORA: PROJETO DE VIDA

PROFESSOR: WILLIAM VIEIRA CARRIJO

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO INTEGRAL

NOME DA ESCOLA: E.E. PROFESSOR JOSÉ JÓRIO

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 03

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>É muito importante que neste momento as famílias estejam auxiliando os estudantes nas atividades remotas.</p> <p>Como apresentado no quadro acima, drante o REAMP (Regime Especial de Atividades Não Presenciais) do componente curricular Projeto de Vida tabalhou dentro de habilidades que estimula e orienta os nossos estudantes no seu próprio Proejto de Vida, tendo em vista aprimorar o conhecimetro de si mesmos quanto sujeitos e suas realções consigo mesmo e com o mnundo que os cerca. Por isso família, pedimos que estejam atentos e nos ajude nessa trajetória importante para nossos juvens e vamos trabalhar juntos para um futuro brilhante que cada um tem dentro de si!</p> <p>Contamos com você(s)!</p>	<p>Caro(a) estudante,</p> <p>Todos nós estamos saudosos da convivência escolar. Mas ainda não foi possível estarmos juntos.</p> <p>Neste momento estamos encerrando mais uma estapa importante em nossas vidas, por isso devemos tirar o maior proveito dela pois as oportunidades podem não voltar ...por isso aproveite ao máximo!</p> <p>Estude diariamente, faça suas atividades com capricho. Mantenha sua autonomia e autorregulação de estudo.</p> <p>É muito importante que tenha em mente as metas que deseja alcançar e que se planeje diariamente em prol de seus sonhos que serão as armas essenciais para alcançar o seu Proejto de Vida!</p>	<p>Aqui vão algumas dicas...</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sempre que ficar uma dúvida em alguma atividade pesquise em diferentes fontes, busque ajuda do seu professor presencial, e lembre-se que você poderá encaminhá-la para ser respondida no Tira Dúvidas pelos telefones (31) 3254-3009 ou (31) 98295-2794. — Não deixe de baixar e acessar o App Conexão Escola, nele você terá acesso ao PET, às aulas, a materiais complementares, e poderá ainda dialogar com os seus professores pelo Chat. — Estude sempre fazendo anotações. Quando anotamos fazemos um esforço de síntese, e como resultado entendemos melhor.

ATIVIDADE 1

Marque a segunda coluna de acordo com a primeira levando-se em conta as definições dos 4 pilares da educação:

- | | |
|-------------------------|---|
| a) APRENDER A CONHECER, | () Como mobilizar conhecimentos em ações e atitudes |
| b) APRENDER A FAZER, | () Como conviver com o outro, com a diferença e o diferente, com as incertezas e as mudanças |
| c) APRENDER A CONVIVER | () Como obter, processar, interpretar, selecionar, sistematizar, relacionar e dar sentido às informações |
| d) APRENDER A SER | () Como desenvolver a individualidade, a solidariedade, a responsabilidade social e o prazer no trabalho |

ATIVIDADE 2

Vamos agora ver o quanto você praticou as atividades de autoconhecimento e fazer uma breve descrição sobre você. Você vai preencher as lacunas abaixo completando com expressões e palavras que abordamos ao longo de nossos PETs de Projeto de Vida:

Meu nome é _____, tenho _____ anos e sou de _____. Moro com _____ e adoro _____. Projeto de Vida pra mim é _____.

ATIVIDADE 3

Sobre a tirinha a seguir, responda:



Disponível em: <https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/2020/01/atividade-sobre-cronica-empatia-da.html>. Acesso em 11 de dezembro de 2020.

a) Por que a menina diz que **"empatia não é pra qualquer um!"**? Você concorda com ela? Justifique sua resposta: _____

b) Dê um exemplo positivo de **EMPATIA**: _____

ATIVIDADE 4

a) Você acredita que a **ÉTICA** é importante em nossas vidas? Por que? _____

b) Como você agiria se alguém lhe entregasse o troco errado, com dinheiro a mais? _____

c) Como você agiria se você achasse um celular em um local público? _____

d) Cite três exemplos de atitudes éticas: _____

ATIVIDADE 5

Fazer escolhas faz parte da vida de todos. O importante é saber que todos têm a liberdade para fazer suas escolhas, porém, as consequências de cada uma delas é que precisam ser assumidas. "Hoje, neste tempo que é seu, o futuro está sendo plantado. As escolhas que você procura, os amigos que você cultiva, as leituras que você faz, os valores que você abraça, os amores que você ama, tudo será determinante para a colheita futura" (Padre Fábio de Melo).

De acordo com o que foi dito acima, assinale a única opção **INCORRETA**.

(a) As escolhas permitem às pessoas mudar seu estilo de vida quando bem entender, "... a gente é o que a gente escolhe ser,..."

(b) As escolhas que fazemos dizem muito do que somos e a maneira como encaramos o mundo e nossa própria vida.

(c) Podemos mudar de opinião, de postura, mas o interessante é não anular as vivências anteriores. "Nós somos a soma das nossas decisões".

(d) Toda decisão tem seu prós, contras e consequências; portanto, convém pensar bem para se evitarem frustrações futuras.

ATIVIDADE 6

Produza um texto falando sobre como foi sua experiência e seus aprendizados na escola neste ano de 2020/2021. Fale como foi seu desempenho nas aulas remotas, o que achou das atividades, do atendimento dos professores e conte-nos tudo o que aconteceu. Ao final do texto, aponte 3 pontos positivos e 3 pontos negativos sobre sua vida escolar e dê sugestões de melhoria para o próximo ano escolar.

AUTOAVALIAÇÃO

Atentos ao responder a autoavaliação! Pensem em sua conduta em sala de aula (tanto presencial que tivemos no início do ano quanto nas atividades remotas) e nas interações disponibilizadas/realizadas através de nossas mídias: grupos de estudos do Whatsapp, facebook, youtube, telefone, App Conexão escola e demais mídias de comunicação.

SOBRE OS TRABALHOS/ATIVIDADES QUE FORAM REALIZADOS POR VOCÊ	SIM	EM PARTE	NÃO
1. Pesquisei em outros materiais além dos PET's para realizar as atividades propostas?			
2. Utilizei dicionário para procurar as palavras que eu não conhecia ou perguntei ao professor em caso de dúvida quanto a realização das atividades propostas?			
3. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão, etc)?			
4. Li a respeito do tema e depois criei as minhas próprias respostas sem copiar o original ou de algum colega?			
5. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu assistindo vídeos e lendo outros materiais sobre o tema?			
6. Gostei de trabalhar com meus colegas (interação nos grupos de estudos através das mídias de comunicação)?			
7. Prefiro fazer o trabalho sozinho?			

PONTUALIDADE E EMPENHO	SIM	EM PARTE	NÃO
1. Cumpri os prazos estabelecidos para as atividades?			
2. Acessei às aulas disponibilizadas pelos professores nos grupos de estudos do whatsapp e pelo app Conexão Escola sem dificuldades para encontrar as atividades.			
3. Quando houve dificuldade de encontrar as atividades procurei o professor responsável para que pudesse orientar e sanar minhas dúvidas?			
4. Me dediquei as aulas e as atividades propostas?			
5. Em casa, concentrei-me no estudo e desliguei tudo que poderia me atrapalhar?			

CONVIVÊNCIA SOCIAL	SIM	EM PARTE	NÃO
1. Sei ouvir o professor e presto atenção às explicações?			
2. Respeito e procuro ajudar o meu colega?			
3. Sempre digo: obrigado, por favor, com licença, e respondo as solicitações enviadas pelos professores através de nossas mídias de comunicação?			
4. Respeito, através de nossos meios de comunicação a opinião diferente dos outros?			
5. Participo ativamente dos trabalhos em grupo propostos pelos professores?			
6. Sinto-me à vontade nos nossos grupos de comunicação da nossa sala de aula?			

RESPONSABILIDADE	SIM	EM PARTE	NÃO
1. Fiz todas as tarefas do PET 1 ao 7?			
2. Empenhei-me em fazer as atividades propostas nos PETs com capricho?			
3. Participei de outras atividades propostas pela escola como simulados, mostra científica, lives etc?			
4. Respondi as solicitações de meus professores e sempre respondi a todas demandas nos dias solicitados.			
5. Participei ativamente em nossos grupos de estudos e acompanhei todas as orientações dadas pelos professores em nossas mídias de comunicação.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO AVALIATIVO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS ORIENTADOS

ANO DE ESCOLARIDADE: 6º ANO EF

NOME DA ESCOLA: ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ JÓRIO

ESTUDANTE:

MÊS:

TURNO:

TURMA:

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 4

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 16

ORIENTAÇÕES AOS PAIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p>	<p>Caro Estudante,</p>	<p>Este é o PET FINAL</p>
<p>A parceria família e escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante. Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização dos filhos. Parabéns a você que incentivou seus filhos a realizar as atividades, propostas nos planos de estudo, isto mostra o compromisso e seriedade com a educação.</p>	<p>A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não se tornou motivo para que você deixasse de estudar e aprender sempre. Ao longo desta jornada, você teve a oportunidade de ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos navegar pela internet e dialogar com as pessoas mais próximas, construindo assim várias meios para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos. Parabéns pela sua dedicação nos estudos escolares e na busca de todas as formas de aprender e aprimorar conhecimento. Certamente, este aprendizado vai levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.</p>	<p>O objetivo do PET Final é avaliar pedagogicamente o percurso feito pelo estudante ao longo de 2020, identificando as maiores dificuldades apresentadas e as habilidades que foram concretizadas. Dessa forma, serão trabalhadas questões de múltipla escolha ou abertas que têm por objetivo oferecer uma síntese do que os estudantes aprenderam como resultado de todas as habilidades trabalhadas ao longo do ano nos PET.</p>

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Caro estudante, como foi percebido ao longo do ano, Esse componente curricular, Estudos Orientados, tem a finalidade de auxiliar na consolidação das habilidades e competência e nas aprendizagens de todas as áreas do conhecimento, partindo de que aprender a estudar é condição fundamental para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes enquanto sujeitos da própria aprendizagem. Este PET Final Avaliativo vai contemplar as competências e habilidades que foram trabalhadas nos PETs anteriores, que são previstas no Currículo Referência de Minas Gerais, assim como respeitar a proposta educativa da Educação Integral apresentada no Documento Orientador do EFTI para a Atividade Integradora no Ensino Fundamental em Tempo Integral – Estudos Orientados.

Na sequência você revisará os principais conteúdos/habilidades que aprendeu neste ano em cada PET. E, logo abaixo, um quadro que apresenta afirmações a respeito. Leia cada uma das afirmações e marque um X em sim, em parte ou não considerando o seu aprendizado.

PET 1

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos de cada ano de escolaridade do 4º, 5º, 6º e 7º ano do Ensino Fundamental.

SEMANAS 1 e 2 – APROPRIAR-SE DA CAPACIDADE DE SE ORGANIZAR PARA ESTUDAR. Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária.

SEMANAS 3 e 4 – COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDO NA ROTINA DIÁRIA

PET 2

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 — LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: COVID-19

SEMANA 2 — LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: INCONFIDÊNCIA MINEIRA

SEMANA 3 — BULLYING

SEMANA 4 — INFERÊNCIAS

Língua Portuguesa- Leitura e interpretação de texto. Produção de textos.

Ciências- Meio ambiente, sustentabilidade e diversidade da vida.

Geografia- Paisagens. COVID-19 nos povos indígenas.

Matemática- Tabelas e gráficos. Ler e interpretar dados.

PET 3

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 – AMAZÔNIA E SEUS HABITANTES: MODOS DE VIDA NA AMAZÔNIA

SEMANA 2 – COMBATE AO Aedes Aegypti

SEMANA 3 – ATIVIDADE FÍSICA E OS BENEFÍCIOS PARA A SAÚDE

SEMANA 4 – O USO DA INTERNET POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES/INTERNET

Língua Portuguesa — Leitura autônoma, com compreensão. Gramática.

Ciências —Ciclo das águas.

Geografia — A Amazônia e seus habitantes. Modo de vida na Amazônia.

PET 4

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 – APROPRIAR-SE DA CAPACIDADE DE SE ORGANIZAR PARA ESTUDAR.

SEMANA 2 – COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDO NA ROTINA DIÁRIA.

SEMANA 3 –

SEMANA 4 – LOCALIZAR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E EXPLÍCITAS EM UM TEXTO.

Língua Portuguesa — Leitura e interpretação

Matemática- Leitura de gráficos/resolução de problemas envolvendo a multiplicação

PET 5

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 - RECONHECER O GÊNERO TEXTUAL CARTAZ, SUA COMPOSIÇÃO E SUA FINALIDADE.

SEMANA 2 - APROPRIAR-SE DA CAPACIDADE DE SE ORGANIZAR PARA ESTUDAR.

SEMANA 3 - COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDO NA ROTINA DIÁRIA.

SEMANA 4 - LOCALIZAR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E EXPLÍCITAS EM UM TEXTO.

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. Fábulas.

Comunicação e linguagem: Leitura e interpretação, expressões corporais.

Ensino Religioso: Convivência entre os diferentes.

Artes: Leitura e representação de imagens (desenho).

Educação Física: Nomenclaturas do futebol.

PET 6

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 - RECONHECER FATORES QUE INTERFEREM POSITIVAMENTE NA APRENDIZAGEM.

SEMANA 2 – COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE ESTUDO NA ROTINA DIÁRIA.

SEMANA 3 – SABER QUAIS SÃO AS MELHORES MANEIRAS DE ESTUDAR.

SEMANA 4 - APROPRIAR-SE DA CAPACIDADE DE SE ORGANIZAR PARA ESTUDAR .

Língua Portuguesa – Leitura, interpretação : Charges .

Matemática – Números Inteiros / Porcentagem

PET 7

TEMAS, CONTEÚDOS RELACIONADOS, HABILIDADES E INTERDISCIPLINARIDADE:

Este plano é um complemento para as atividades interdisciplinares apresentadas nos demais planos de estudos do 6º ano do Ensino Fundamental.

SEMANA 1 - RECONHECER FATORES QUE INTERFEREM POSITIVAMENTE NA APRENDIZAGEM.

SEMANA 2 – COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE ANÁLISE NA ROTINA DE ESTUDOS.

SEMANA 3 – SABER QUAIS SÃO AS MELHORES MANEIRAS DE ESTUDAR.

SEMANA 4 - COMPREENDER E APLICAR TÉCNICAS DE SÍNTESE NA ROTINA DE ESTUDOS.

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. História em Quadrinhos.

Artes: Leitura e representação de imagens (desenho).

Ciências: Víruses

AVALIAÇÃO

QUESTÃO 1

Os estudos são importantes, pois é com eles que adquirimos conhecimentos, cultura, e traçamos objetivos na vida.

Através dos estudos nós convivemos com pessoas diferentes e educação diferente das quais recebemos em



casa. Famílias cuja base tem uma melhor formação escolar tendem a planejar seu futuro, fazem planejamento familiar, planejamento de carreira, planejam compra da casa, carro etc...

Nas salas de aula ampliamos o nosso mundo através de livros e conhecimentos adquiridos, através dos professores, viajamos sem sair do lugar com as leituras e a internet, viajamos também na nossa imaginação.

O texto acima se refere:

- a) A importância dos estudos
- b) Em quanto tempo devemos estudar por dia
- c) Que estudar não é tão importante
- d) Que não adquirimos conhecimento quando estudamos

QUESTÃO 2

Não existe uma fórmula de estudos pronta e que funcione para todo mundo. O que existe é disposição, dedicação e, principalmente, organização para que a tarefa de estudar seja eficaz e renda resultados positivos.



Por isso, é necessário estabelecer:

- a) que deverá estudar muito em um único dia já e o suficiente.
- b) que não precisa estudar todos os dias, não é muito necessário.
- c) Uma rotina para estudos diários te ajudará a obter melhores resultados escolares.
- d) que estudar somente na escola é o adequado.

QUESTÃO 3

O gráfico circular da figura seguinte mostra as atividades da Joana durante as 24 horas da última sexta-feira. De acordo com o gráfico, em qual atividade, Joana passa a maior parte do tempo?



- a) Escola
- b) Dormindo
- c) Brincando
- d) Noutras atividades

QUESTÃO 4

Para comemorar os 300 anos de Minas Gerais, celebrado em Dezembro, a Secretaria de Estado de Educação (SEE) realizou iniciativas com os estudantes da rede pública estadual de ensino para marcar a data. Para isso, foi elaborado o Plano de Estudo Tutorado (PET) – Minas 300 anos.

O PET Minas 300 anos traz conteúdos de diferentes eixos que podem ser abordados, ressaltando características do estado.

Indique de acordo com o pet 300 anos de Minas Gerais, quais características estão relacionadas com a bandeira do estado:

QUESTÃO 5

Leia:

Praia, sol, mar... E pinguim?!

Os pinguins são aves não voadoras pertencentes à família Spheniscidae. Muito sociais, normalmente andam juntos e nadam em grupo. Vivem em média 15 a 20 anos. A maior espécie de pinguim é o imperador (*Aptenodytes forsteri*). Encontrado na Antártica, mede pouco mais de um metro de altura e pesa entre 27 e 41 quilos.

[...] O menor é o pinguim-azul (*Eudyptula minor*), que vive na Austrália e na Nova Zelândia, mede 40 centímetros e pesa cerca de um quilo.

Embora todas as espécies de pinguins sejam nativas do hemisfério Sul, nem todas vivem no clima polar, ao contrário do que muitas pessoas acreditam. É verdade que a maior diversidade de pinguins realmente se encontra na Antártica, mas algumas espécies vivem em regiões temperadas e até mesmo tropicais, como por exemplo, nas Ilhas Galápagos.

O pinguim de Magalhães, por exemplo, mora em climas mais amenos e, no inverno, especialmente nos meses de junho a setembro, costuma aparecer aqui nas nossas praias. Essa espécie vive nas Ilhas Malvinas e ao longo da costa da Patagônia, da Argentina ao Chile. Os indivíduos mais jovens e fracos, quando entram em correntes marítimas mais fortes, podem não conseguir retornar e acabam aportando no litoral brasileiro.

A fidelidade é característica marcante entre os casais de pinguins. Em geral, eles mantêm somente um parceiro durante o período reprodutivo. [...] O divórcio raramente acontece e, quando ocorre, normalmente deve-se a problemas na reprodução ou quando um dos parceiros não cuida adequadamente da sua cria.

Maria Ramos. Disponível em: <www.invivo.fiocruz.br>



- # Segundo o texto, a maior espécie de pinguim vive:
- na Antártica.
 - na Austrália
 - Nova Zelândia.
 - nas Ilhas Galápagos

O texto cita características, não somente de uma espécie de pinguim, mas sim de várias, o que

corresponde a

- Diversidade de pinguim.
- Ao lugar que ele mora.
- Ao nome dado a ele.
- Ao divórcio dele.

QUESTÃO 6

Charge de Armandinho 21/03/20 Coronavírus - Fique em Casa!



Disponível em: <https://www.agazeta.com.br> Acesso em 19/05/2020.

Qual o fato apresentado na charge? Você concorda? Por quê?

QUESTÃO 7

O tema e o objetivo apresentado na charge são:

- Coronavírus/produção da vacina, e vacinação da poluição contra o corona vírus.
- Desigualdade social/poluição com lixo jogado nas ruas pelos seres humanos.
- Dengue/informar sobre provável aparecimento de focos de dengue com período de chuvas.
- Urbanização / moradia e crescimento populacional

QUESTÃO 8

QUESTÃO 7

O tema e o objetivo apresentado na charge são:

- a) Coronavírus/produção da vacina, e vacinação da poluição contra o corona vírus.
- b) Desigualdade social/poluição com lixo jogado nas ruas pelos seres humanos.
- c) Dengue/informar sobre provável aparecimento de focos de dengue com período de chuvas.
- d) Urbanização / moradia e crescimento populacional



Charge adaptada - Disponível em: <http://tudosaladeaula.blogspot.com>> Acesso em 19/05/2020.

Qual é o gênero textual do texto acima?

- a) Reportagem
- b) Charge
- c) Fábula
- d) Notícia

QUESTÃO 9

Texto: Fake News

Ao declarar emergência pelo novo corona vírus, o diretor-geral da Organização Mundial da Saúde (OMS) colocou o combate à disseminação de rumores e desinformação entre as principais recomendações aos países. Isso porque, após se tornar uma preocupação global, a doença misteriosa tem sido alvo constante de informações falsas, que vão de teorias da conspiração a receitas sem embasamento científico para prevenir o contágio.

<https://educacao.estadao.com.br/blogs/estadao-na-escola/2020/02/13/novo-coronavirus-como-escolaspodem-usar-o-tema-para-discutir-fake-news/>

Qual é o significado do título do texto?

- A) Notícias falsas.
- B) Doença misteriosa
- C) Teorias da conspiração.
- D) Corona vírus.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/qual-importancia-dos-estudos-na-vida-todos1.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/dicas-de-estudo/rotina-estudos>

oitopassos.htm#:~:text=N%C3%A3o%20existe%20uma%20f%C3%B3rmula%20de%20estudos%20pronta%20e%20que%20funcione,eficaz%20e%20renda%20resultados%20positivos.

<https://grandesideias.pt/wp-content/uploads/2015/07/MAT6-02-Gr%C3%A1ficos-circulares.pdf>

<https://www2.educacao.mg.gov.br/component/gmg/story/11116-plano-de-estudo-tutorado-pet-temedicao-especial-em-comemoracao-aos-300-anos-de-minas>

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-pinguim-6o-ano/>

prendizagemconectada.mt.gov.br/documents/14069491/14491485/Atividade_Escolar_+7ª+semana_6º_Ano_EF.pdf/0a9df3b8-52bd-a8c8-4900-78b86776fd7c